

**МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
«129 НЧЕ САНЛЫ «КЫРСЫЛУ» КАТНАШ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»**

Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ
от «29» августа 2024г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №129 «Белоснежка»
_____ Э.Р. Газизова

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №129 «Белоснежка»
от «29» августа 2024г.
№ 253

**Федераль белем бирү программасына, федераль дәүләт белем
стандартларына һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениясенен
укуту программасына нигезләнеп төзелгән
балаларга татар теле өйрәтү тәрбиячесе
Камышова Эминэ Равил кызының
ЭШ ПРОГРАММАСЫ**



Яр Чаллы шәһәре, 2024 ел.

ЭЧТӨЛӨК

I. Максатлар бүлөгө (целевой раздел)		
1.1.	Аңлатма язуу (Пояснительная записка)	
1.2.	Программаны гамэлгэ ашыруның максаты һәм бурычлары	
1.3.	Программага хас үзенчәлекләр	
1.4.	Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары	
1.5.	Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтөлөгө, нәтижәләре	
1.6.	Төркөмнәрнең исемлегө һәм милли составы (кушымтада)	
II. Эчтөлөк бүлөгө (содержательный раздел)		
2.1.	Кечкенәләр төркөмө (3-4 яшь)	
2.2.	Уртанчылар төркөмө (4-5 яшь)	
2.3.	Зурлар төркөмө (5-6 яшь)	
2.4.	Мәктәпкә эзерлек төркөмө (6-7 яшь)	
2.5.	Үзләштерү дәрәжәләре планы	
2.6.	Педагоглар, ата-аналар, балаларның уртак эшчәнлегө (кушымтада)	
2.7.	Этно-мәдәни төбәк бердәмлегө (кушымтада)	
2.8.	Коррекцион үстерелешле эш (кушымтада)	
III. Оештыру бүлөгө (организационный раздел)		
3.1.	Предметлы-үстерелешле әйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)	
3.2.	Материаль яктан тәмин ителеш (кушымтада)	
3.3.	Программалы-методик яктан тәмин ителеш (кушымтада)	
3.4.	Циклограмма-эш көне бүленеше (кушымтада)	
3.5.	Белем бирү эшчәнлегө челтәре (кушымтада)	
3.6.	Әдәбият	

I. Максатлар бүлеге

1.1. Аңлатма язуы

Балалар бакчасында балаларга татар теле һәм ана теле өйрәтү буенча эш программасы (алга таба – эш программасы) - мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениесендә рус һәм башка милләт балаларын татарча сөйләшәргә, татар милләтле балаларны ана телендә үзара һәм өлкәннәр белән аралашырга өйрәтү, балаларның төрле яктан үсеше өчен мөмкинлекләр тудыруга юнәлтелгән документ булып тора.

Эш программасы Федераль белем бирү программасына (ФББП (ФОП) нигезләнеп төзелде, максат һәм бурычларны, көтелгән нәтижеләрне, белем бирү процессын оештыруны билгели.

Эш программасы мәктәпкәчә мэгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив-хокукый актлар нигезләмәләренә көйләнгән.

Федераль жирлегендә:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- 29.12.2012 елдан № 273-ФЗ «Россия Федерациясенә белем бирү турында» Федераль законы;

- 03.08.2018 елдан № 317-ФЗ «Россия Федерациясенә белем бирү турында» Федераль законының 11 һәм 14 статьяларынада үзгәрешләр турында;

- 24.09.2022 елдан № 371-ФЗ «Россия Федерациясенә белем бирү турында» Федераль законының 1 статьясында үзгәрешләр турында;

- Мәктәпкәчә мэгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мэгариф һәм фән министрлыгының 2013 елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган);

- Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.368-21«Мәктәпкәчә мэгариф оешмаларының эш шартларын, режимын оештыру буенча санитар-эпидемиологик таләпләр» раслау турында Россия Федерациясе баш дәүләт табибы 2021 ел 28 гыйнвар 2 нче номерлы боерыгы дип укырга.

- «Мәктәпкәчә мэгарифнең белем бирү эшчәнлеген төп гомуми белем бирү программалары нигезендә оештыру һәм тормышка ашыру» (Россия Федерациясе Мэгариф һәм фән министрлыгының 2013 ел 30 август 1014 нче номерлы боерыгы);

Төбәк жирлегендә:

- Татарстан Республикасының 2013ел 22 июль 68-ЗРТ номерлы «Белем бирү турында» Законы;

- Татарстан Республикасының «Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында» Законы;

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022).

Мәктәпкәчә белем учреждениесе жирлегендә:

- МБМББУ Уставы;

- МБМББУнең төп белем бирү программасы турында нигезләмәсе;

- МБМББУнең «Положение об организации обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан» от 29.03.2018 г. документы.

Эш программасы өч бүлектән (максатлар, эчтәлек, оештыру) тора, белем бирү өлкәләре буенча куелган бурычларны күздә тотта. Эш программасы шушы законнарга туры китереп эшкәртелгән.

Пояснительная записка:

Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку к учебно – методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» для детей 4-7 лет

Основной задачей обучения детей татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие диалоги по созданным ситуациям. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

УМК «Говорим по-татарски», включает рабочие тетради, предназначенные для детей 4-7 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа;

- тематический план;

- конспекты ООД;

- диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4-5 лет) – «Минем өем» (Мой дом).

Старшая группа (5-6 лет) – «Уйный-уйный үсәбез» (Растем играя).

Подготовительная группа (6-7 лет) – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны конспекты ООД.

Средняя группа «Минем өем» (Мой дом):

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект «Минем өем» состоит из следующих тем:

Гаилә - Семья;

Ашамлыклар - Продукты;

Уенчыклар - Игрушки;

Саннар - Счёт (1-5).

Старшая группа «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя»)

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 45.

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәнҗе, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект «Уйный- уйный үсәбез» состоит из следующих тем:

Яшелчәләр - Овощи;

Ашамлыклар - Продукты;

Савыт-саба - Посуды;

Киёмнәр - Одежда;

Шәхси гигиена - Личная гигиена;

Өй жиһазлары - Мебель;

Бәйрәм «Туган көн» - Праздник «День рождение»;

Бәйрәм «Сабан туй» - Праздник «Сабантуй»;

Используются слова, словосочетания проекта «Минем өем».

Подготовительная группа «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово)

Объём словарного запаса по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски» составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на

интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг-друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей».

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры: «Магазин», «Командир», «Угостим друзей», разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитатели используют тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

1.2. Программаны гамэлгә ашыруның максаты һәм бурычлары

Максат: уен ситуациялар, мәгълүмати-коммуникацион технологиялар, күргәзмәлек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

- Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү. Мөстәкыйль фикер йөртәргә, җавап бирергә күнектәрү, балада үзенә сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

- Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зинһен сәләтләрен үстерү. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен, бер-беренә тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен булдыру.

- Милли мәдәниятебез, Татарстанда яшәүче төрле милләт халыклары турында балаларның белемнәрен арттыру, дуслык һәм туганлык хисләре тәрбияләү, әхлакий - патриотик тәрбия бирү.

1.3. Программага хас үзенчәлекләр

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга, 3 яшьтән 7 яшькә кадәр булган татар балаларның туган телендә аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренә эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукий актлар, нигезләмәләренә көйләнгән. Белем бирү программасында Татарстан республикасының этно-мәдәни төбәк бердәмлеге, якындагы социумны, социаль-экономик шартларын, климат үзенчәлекләрен исәпкә алып, белем бирү процессында катнашучылар тарафыннан формалашкан, мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү эчтәлегенә чагылган.

Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланды. Белем бирү эшчәнлекләренә темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелде.

Программаның белем бирү өлкәләре:

Социаль-коммуникатив үсеш – балаларны әйләнә-тирә мөхит белән таныштыру (үзе, гаиләсе, бакча, шәһәре, республика, төрле милләтләр, һөнәр ияләре, балалар язучылары), сюжетлы-рольле уеннар.

Танып белү үсеше – балаларның ел фасыллары, табигать күренешләре турында белемнәрен киңәйтү, тасфирлау хикәяләре төзәргә өйрәтү, дидактик уеннар.

Сөйләм үсеше – сүзле уеннар, дидактик уеннар, сүзлек өстендә эш, өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү; программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбияченең сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү; үстерешле диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу; терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.

Сәнгати-эстетик үсеш – җырлы-биюле уеннар, халык бәйрәмнәре, әкиятләрне сәхнәләштерү, халык аваз ижатын өйрәтү.

Физик үсеш – физкультура, сәламәтләндерү эшләре: ял минутлары, хәрәкәтле уеннар, эшчәнлекне сәламәтләндекне саклауга якин килеп оештыру (эшчәнлек барышының төрлелеге).

1.4. Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары

Коммуникативлылык принцибы – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

Интеграция һәм дифференциация принцибы – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

Күрсәтмәлелек принцибы – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;

Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы – социаль-коммуникатив, танып-белү, сөйләм, физик, сәнгати-эстетик үсеш.

Дәвамчанлык принцибы – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;

Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы – бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр;

Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы – гадидән катлаулыга таба бару;

Индивидуальләштерү принцибы – тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Мәдәни яктан яраклылык һәм региональлек принцибы – этник үзәнчәлекләр аша үзәнчәлекләрне үстерү.

Телгә өйрәтүдә кулланыла торган чаралар:

Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар;

Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар);

Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, җырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегенә өчен материаллар);

Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар);

Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар);

Интерактив уеннар.

Эш төрләре һәм формалары:

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

Предметлар белән эш: уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу;

Рәсемнәр белән эш: үстерешле диалог;

Сюжетлы-рольле уеннар;

Өйлән-бәйлән, җырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып);

Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-эниләргә, башка төркем балаларына);

Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, «Командир» уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары;

Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр;

Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү;

Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләргә белән үзара аралашу);

Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү;

Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау;

Интерактив уеннар.

1.5. Программаны үзләштерүнең планлаштырылган бурычлары, эчтәлегә, нәтижеләргә

«Татарча сөйләшәбез» уку-методик комплектын кулланып рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы

Бурычлары:

Информацион – коммуникатив технологияләр, уен – ситуацияләр, күргәзмәлек кулланып, тел өйрәтү, аралашу телгә тудыру;

Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баеп, сүз һәм сүзтәзмәләргә төрле ситуацияләрдә кулланышка кергү;

Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зиген сәләтләргә үстерү;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләргә, бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләмә белү күнекмәләргә тәрбияләү.

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын, бурычларын үз эченә ала:

«Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Максат: татар теленә кызыксыну уяту, аралашу телгә тудыру.

Бурычлар:

Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру;

Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиген үстерү;

Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

«Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)

Максат: үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар:

Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләргә формалаштыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәштә аралашу;

Әдәпле итеп кара-каршы сөйләмә белү күнекмәләргә тәрбияләү.

«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)

Максат: балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәргә баеп, сүз һәм сүзтәзмәләргә төрле ситуацияләрдә кулланышка кергү.

Бурычлар:

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләргә өйрәтү;

Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту;

Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләргә камилләштерү.

Уртанчылар төркеме «Минем өем» проекты (4-5 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчыклар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгын арттыру;

Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү;
Тәрбияче әйткән сүзләренә, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү;
Үз исемен дәрәс әйтә, исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт әйтә белү күнекмәләрен үстерү;
Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.
Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлегә:

«Минем өем» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар») буенча бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Аларның тирә-юнь күзаллавын киңәйтә бару, югарыда күрсәтелгән темага караган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру өстендә эшләр, аларда татар телендә сөйләшә башлау телгә уяту.

Актив үзләштерүләренә ирешү өчен әйбер исемнәренә мәгънәсен аңлату һәм аларны дәрәс әйтү күнегүләре эшләр. Иң якын кешеләр (*әти, әни, бабай, әби, малай, кыз*), яраткан уенчыклар (*туп, машина, курчак, эт, песи, куян, аю*), ашамлыклар (*алма, ипи, сөт, чәй*) һәм саннар (*бер, ике, өч, дүрт, биш*) хисабына сүзлекне баеп һәм активлаштыру. Өйрәнгән сүзләренә аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлы белү күнекмәләрен булдыру. (*Алма бир. Мә, алма*).

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап җавап бирергә өйрәтү.

- *Бу кем? – Бу әти.*

- *Бу нәрсә? – Бу туп.*

Нинди? сорауларын аңларга, дәрәс җавап бирергә өйрәтү.

- *Туп нинди? – Кечкенә.*

- *Машина нинди? – Матур.*

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауларны аңларга һәм сөйләмдә җавап кайтарырга өйрәтү. (*Зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт, пычрак, тәмле*).

- *Бу нәрсә? – Бу туп.*

- *Туп нинди? – Туп пычрак (зур, матур, кечкенә, чиста, әйбәт).*

Тәрбияче әйткән сүзләренә, кыска фразаларны балаларның кабатлап әйтә белүләренә ирешү өстендә эшләр. Аларның өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап, үти белүләренә ирешү (*мә, бир, утыр, аша, эч, уйна, ю, ал*).

- *Мә, куян. – Бир куян.*

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны табу, күрсәтә белергә өйрәтү. (*Зур машина ал. Тәмле алма бир*).

Үз исемен дәрәс әйтә, исәнләшә, сабуллаша белергә өйрәтү, сүзләренә дәрәс, урынлы куллану.

- *Исәнме. – Исәнмесез. – Сау бул. – Сау булыгыз. Мин кыз. – Мин Оля. Мин малай – Мин Коля.*

Таныш предметларның исемнәрен ныгыту, куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләренә (*әйе, юк*) дәрәс кулланырга өйрәтү.

- *Син Коля? – Әйе.*

- *Син кыз? – Юк, мин малай.*

Мин, син алмашлыкларын аңларга һәм урынлы кулланырга өйрәтү.

- *Син кем? – Мин Коля.*

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар өйрәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтижеләре:

Бирелгән лексиканы төрле ситуацияләрдә ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар;

Татар телендә сөйләшү телгә бар;

Әйбер исемнәренә мәгънәсен аңлы һәм аларны дәрәс әйтә белә;

Гаилә, уенчыклар, ашамлыклар һәм саннар хисабына сүз байлыгы бар;

Өйрәнгән сүзләренә аерым, күмәк, тәрбияче ярдәмендә кабатлы белә;

Бу кем? Бу нәрсә? сорауларын аңлап, җавап бирә;

Әйбернең билгесен ачыклау максаты белән куела торган сорауны аңлый һәм сөйләмдә җавап кайтара белә;

Тәрбияче әйткән сүзләрне, кыска фразаларны кабатлап әйтә. Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәрне аңлап үти;

Тәрбияче әйткән билге буенча предметны таба, күрсәтә белә;

Үз исемен дәрәс әйтә, исәнләшә, сабуллаша белә, сүзләрне дәрәс, урынлы куллана;

Куелган сорауга раслаучы, инкарь итүче сүзләрне дәрәс куллана белә;

Мин, син алмашлыкларын аңлый һәм урынлы куллана;

Кечкенә күләмле шигырьләр, җырлар белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлый, куллана белми;

Сорауларны аңлый, җавап бирә алмый;

Мин, син алмашлыкларын урынлы куллана белми.

Зурлар төркеме «Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

Тирә-юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй җиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру;

Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белүләренә ирешү, үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү;

Боерык фиғыльләрне сөйләмдә аңлап дәрәс куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенә эчтәлеге:

Лексик минимум – яқынча 45 сүз.

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру. (*Кишер, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, күлмәк, чалбар, бит, кул, өстәл, урындык, карават, баллы, ничә?, нинди?, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, зәңгәр, нәрсә кирәк?, юа, ки, сал, йокла, хәерле көн, яратам, бар*).

Санау күнекмәләрен ныгыту, сөйләмдә камилләштерү.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белергә өйрәтү.

Раслаучы һәм инкарь итүче сүзләрне ныгыту, урынлы куллану. (*Әйе, юк*).

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә активлаштыру. (*Бу кызыл тәлинка*).

«Минем өем» проекты буенча өйрәнелгән боерык фиғыльләрне ныгыту (*аша, эч, утыр, ю, уйна, йокла*), яңа боерык фиғыльләрне (*ки, сал*) сөйләмдә аңлап дәрәс куллана белергә өйрәтү, активлаштыру.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенә нәтиҗәләре:

«Уйный-уйный үсәбез» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Санау күнекмәләре бар, сөйләмдә куллана белә.

Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә.

Раслаучы һәм инкаръ итүче сүзләргә аңлай, урынлы куллана.

Исем + сыйфат конструкциясен сөйләмдә дәрәс куллана.

Борык фигураларне сөйләмдә аңлап дәрәс куллана белә.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы ишетеп аңлай, куллана белми;

Сорауларны аңлай, мөстәкыйль рәвештә сорау куя белми;

Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә куллана алмый.

Мәктәпкә әзерлек төркеме

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баеп, тулыландыру.

Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.

Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белергә күнектерү.

Белем бирү эшчәнлегенә эчтәлеге:

Лексик минимум – якынча 60 сүз.

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлайбыз», «Кунак килде», «Кафега барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белергә өйрәтү, сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Яңа сүзләр хисабына баланың сөйләмен баеп, тулыландыру (*син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, биш, бишим, ак, кара, җырла, җырлайым, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясайым, укыйм, дәфтәр*).

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белергә өйрәтү.

Алган белемнәрен, сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү. Монологик сөйләмне үстерү.

Белем бирү эшчәнлегә нәтиҗәләре:

«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» проекты темалары («Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Яшелчәләр», «Савыт-саба», «Киёмнәр», «Шәхси гигиена», «Өй җиһазлары», «Бәйрәмнәр», «Танышу», «Тату гаилә», «Дусларны сыйлайбыз», «Кунак килде», «Кафега барабыз», «Күңелле уеннар», «Без циркта», «Безнең дуслар», «Чана шуабыз», «Без биибез», «Күңелле сәяхәт», «Мәктәп», «Без әкият яратабыз») буенча бирелгән лексиканы төрле эшчәнлектә (танып-белү, уен, аралашу, музыка, хезмәт, хәрәкәт) ишетеп аңлап куллана белә, сөйләм күнекмәләре бар.

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы бар.

Бу кем? Бу нәрсә? Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? соравын аңлап, мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дәрәс җавап бирә белә.

Фигураларне урынлы куллана.

Жырлар, шигырьләр белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:

Яңа сүзләр хисабына сүз байлыгы аз;

Бирелгән лексиканы диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алмый;

«Бу кем?», «Бу нәрсә?», «Нәрсә кирәк?», «Нинди?», «Ничә?», «Нишли?», «Син нишлисең?»,

«Кая барасың?» сорауларын мөстәкыйль рәвештә куя белми;

Фигыльләрне урынлы куллана белми.

Балаларны укыту – методик комплексларны кулланып, ана теленә өйрәтү:

«Татарча сөйләшәбез», методик әсбапта башлангыч төркемгә йөрүче балаларның сөйләмен үстерү һәм аларны ана теленә өйрәтүнең методик нигезләре һәм хәзерге технологияләре бирелгән. Кече яшьтәге балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик принципка нигезләнә. План ел дәвамында «Сау бул, жәй! Исәнме, балалар бакчасы!», «Көз», «Мин һәм минем гаиләм», «Минем йортым, минем шәһәрәм», «Яңа ел бәйрәме», «Кыш», «Ватанны саклаучылар көне», «Сигезенче март», «Халык жәүһәрләре», «Яз», «Жәй» кебек төрле темалар үзләштерүне күздә тотта. Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Аралашуга чыгу өчен нәтижәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар, интерактив уеннар тора. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле алымнары, чаралары кулланыла: бармак уеннары, төрле предметлар тотып биюләр, релаксация максаты белән шигъри әсәрләргә зур игътибар бирелә.

Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

Гомуми кулланылыштагы лексика хисабына сүзлек запасын баету.

Дөньяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.

Әдәби сөйләмне, сөйләм сәнгәтенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңга алуларын үстерү.

Белем бирү эшчәнлегенә этәлгә:

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланылу. Дүртенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Шундый формаларның берсе булып, бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләме тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев һ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйлә булуын исбатлыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып биюләр, уеннар кулланыла.

Балаларның игътибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максаты белән шигъри әсәрләр уку. Бу әсәрләрне укыганда, балалар этәлгәне туры китереп, хәрәкәтләр ясау.

Матур әдәбият, халык ижаты, күрсәтмәлелек, предметлар белән уен хәрәкәтләре, кошларның, жәнлекләрнең образларын имитацияләү аша балаларның сөйләмен үстерү. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементлары кабатлана. Физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштергән; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дөләт, дөнья, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзгәне тоту кагыйдәләрен үзләштерү. Беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенең тәртибе белән идарә итүгә һәм үз гамәлләрен планлаштыруга сәләтле; өйрәтү эшчәнлегенә универсаль нигезләрен үзләштергән бала шәхесе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенә нәтижәләре:

Бала биремнәрне дәрәс үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә, жөмлөләрне грамматик яктан дәрәс төзи.

Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә.

Аваз ияртемнәрен дәрәс һәм ачык итеп әйтә.

Бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә. Үзенең инициативасы яки тәрбияченең үтенече буенча рәсемдә сурәтләнгәнне сөйли ала.

Әкиятнең эчтәлеген сөйләгәндә эзлеклелекне саклай, сәхнәләштерүдә теләп катнаша.

Сүзнең мәгънәсен аңлай.

Билгене белдерә торган сүзләр белә.

Хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белә.

Гомумиләштерүче сүзләр куллана.

Предметның исемен һәм нинди материалдан булуын атай.

Предметны чагыштыра.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне белә.

Күпмәгънәле сүзләр белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтиҗәләр:

Предметларның исемен, мөһим детальләрен, өлешләрен атаганда һәм күрсәткәндә авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

Биремнәрне үти алмый.

Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый.

Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә, хаталар ясай.

Кайбер сүзнең мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәге сүзләрне кулланмый.

Әкиятнең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.

Күпмәгънәле сүзләрне белми.

Сүзлек запасы ярлы.

Уртанчылар төркеме, (4-5 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны исем, сыйфат кулланып гади жөмлөләр төзәргә өйрәтү, антоним, синоним сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру, туган телдә дәрәс сөйләмне формалаштыру;

Бәйләнешле (диалоглы һәм монологлы) сөйләм, балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү;

Ана телендә аралашырга теләк уяту, үз гаилә, эти-әниен белән горурлану хисе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлеге:

Балаларның сөйләм сыйфат һәм фигураль сүз төркемнәре хисабына баеп. Балалар предметларны кулланылышын, функциональ билгеләрен аера алу (туп-уенчык, аның белән уйныйлар). Капма-каршы мәгънәле сүзләрне сайлап, предметларны һәм күренешләрен чагыштыру, гомумиләштерүче сүзләр куллану.

Баланың сөйләм активлыгын артыру. Сүзләрне төрле грамматик формаларда һәм бәйләнешләрдә күрсәтү, үзләренең фикерләрен катлаулы жөмлөләр белән белдерү, сөйләмдә кереш жөмлөләр куллану, төрле тасвирламалар һәм сюжетлы хикәяләр төзәргә өйрәнү.

Сөйләм теле бәйләнешле һәм эзлекле булу, сөйләмнең мәгънә ягын аңлау, жөмләнең синтаксик төзелеше, сөйләм теленең аваз ягын камилләштерү.

Баланы сүз белән таныштыру буенча махсус эш оештыру сүзнең мәгънә һәм аваз ягы турында күзаллау формалаштыруга китерү. Сүз һәрвакыт нинди дә булса предметны, күренешне, сыйфатны белдерә һәм авазлардан тора, яңгырый.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дәрәс итеп аңлай һәм куллана башлау, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләрне табу, сүзләрдәге кирәкле авазларны аерып күрсәтү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстөрү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Бишенче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлеген бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзөгәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча жаваплары, балаларны активлаштыру жәя эчендә күрсәтелә. Жәя эчендә бирелгән мөстәкыйль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү. Кабатлауның төрле вариантлары бар: тәрбияче артыннан, балалар артыннан, тәрбияче белән бергә, күмәк, мөстәкыйль. Эшчәнлек төрләрэн оештыру интегратив сыйфатлар формалаштыруга юнәлдерү: физик яктан үсеш алган, төп культура-гигиеник күнекмәләр үзләштерү; кызыксынучан, актив; интеллектуаль һәм шәхси бурычларны чишә белүчән; кеше хәленә керә белүчән, эмоциональ; өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашу ысулларын, чараларын үзләштергән; үзе, гаиләсе, әйләнә-тирәсе, дүүләт, дөнъя, табигать турында беренчел күзаллауларга ия булган; элементар гомум кабул ителгән нормаларны, үз-үзенә тоту кагыйдәләрен саклый белү; беренчел кыйммәткә ия булган күзаллаулар нигезендә үзенә тәртибе белән идарә итү һәм үз гамәлләрен планлаштыру; өйрәтү эшчәнлегенә универсаль нигезләрен үзләштерү.

Белем бирү эшчәнлегенә нәтижәләре:

Бала исем фамилиясен белә;
Сүзнен мәгънәсен аңлай;
Билгене, хәрәкәтне белдерә торган сүзләр белә;
Гомумиләштерүче сүзләр куллана;
Предметның исемен һәм нинди материалдан булуын атай;
Предметны чагыштыра;
Капма-каршы мәгънәдәге сүзләргә белә;
Күпмәгънәле сүзләр белә;
Әкиятнең эчтәлеген сөйли.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:

Сүзләргә мәгънәсен аңламый;
Капма-каршы мәгънәдәге сүзләргә куланмый;
Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми;
Күпмәгънәле сүзләргә белми;
Сүзлек запасы ярлы.

Зурлар төркеме (5-6 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары:

Балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү, тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;

Бәйләнешле сөйләм үстөрү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру;
Ана телендә аралашырга теләк уяту; үз гаилә, әти-әни белән горурулану хисе тәрбияләү.

Белем бирү эшчәнлегенә эчтәлеге:

Укыту-методик комплектларга тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстөрү, тирә-юнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә интеграль: рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, әти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә ижади якын килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мөхәббәт, әти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дәрәс итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрлө сүзләргә табу, сүзләрдәгә кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрлө методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәгә балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлегә бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчәндә күрсәтелә. Җәя эчәндә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, иҗек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтижеләре:

Бала транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, уңайлыklar тудыра торган әйберләргә таныш һәм әйтә белә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре, нинди материалдан булуы турында сөйли, аларны төркемлә белә.

Төзүче, транспорт хезмәткәрләре, авыл эшчәннәре хезмәте турында белә.

Бала үз туганнары, үзе турында сөйли, адресын әйтә белә.

Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласы турында белә.

Сөйләмдә, башка балалар белән аралашканда ягымлы сүзләр куллана белә.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләргә әйтә белә.

Үз тәҗрибәсеннән чыгып, эчтәлеккә рәсемнәр, картиналар буенча мөстәкыйль рәвештә хикәя төзи белә.

Язучыларны таныш һәм атый, әсәрләрен белә.

Зур булмаган әсәрләргә сәхнәләштерүдә, рольләргә бүлөп шигырьләр укуда актив катнаша, тиз истә калдырып, яттан сөйли белә.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижеләр:

Транспорт төрләрен, кеше тормышын җиңеләйтә, торган әйберләргә атаганда хата жибәрә.

Предмет һәм аның үзенчәлекләре турында тәрбияче ярдәмнен башка сөйли белми.

Туган иле, шәһәре, Россиянең, Татарстанның башкаласын әйтә белми.

Үз туганнары турында тәрбияче ярдәмдә сөйли.

Адресын белми.

Сөйләмдә гади жөмлөләр куллана, үз тәҗрибәсеннән чыгып начар сөйли, рәсемнәр, картиналар буенча хикәя төзегәндә тәрбияче ярдәмен көтә.

Әдәби әсәрләргә эчтәлеген план буенча сөйли белми.

Мәгънәдәш сүзләр, капма-каршы сүзләргә әйтми.

Тәрбияче балалар белән аралашканда сирәк катнаша.

Язучыларны танымый, әсәрләрен әйтә белми.

Шигырьләргә, мәкальләргә, санамышларны кулланмый.

Кайбер сүзгә мәгънәсен аңламый.

Капма-каршы мәгънәдәгә сүзләргә куланмый.

Хикәянең эчтәлеген кире кайтып сөйли белми.

Күпмәгънәле сүзләргә белми.

Сүзлек запасы ярлы.

Мәктәпкәчә әзерлек төркеме (6-7 яшь)

Белем бирү эшчәнлегенең бурычлары:

Балаларны ана телдә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;

Тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеш дәрәжәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү;

Тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Белем бирү эшчәнлегенең эчтәлегә:

Укыту-методик комплектында тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә-юнь, матур әдәбият эсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура шөгылләрәндә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә ижади якин килеп кулланыла һәм ныгытыла.

«Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мэхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт, итәгать тәрбияләү, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итә.

Балалар «сүз», «аваз» терминнарының мәгънәсен дәрәс итеп аңлый һәм куллана башлау, сүзгә игътибарлары арту, яңгырашы буенча охшаш һәм төрле сүзләргә табу, сүзләрдәгә кирәкле авазларны аерып күрсәтә.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишү өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары куллану. Алты яшьтәгә балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала.

Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якин килү мөмкинлегә бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзөгәндә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якинча җаваплары, балаларны активлаштыру җәя эчендә күрсәтелә. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтү.

Белем бирү эшчәнлегенең нәтижәләре:

Бала сәламәт яшәү рәвешә, дәрәс туклану турында күзаллый.

Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмәт бирә ала.

Үзе, эти-әнисә турында сөйли белә.

Үзенең адресын, телефон номерын әйтә белә.

Бала күмәк сөйләмдә актив катнаша.

Сөйләмдә төрле сүз төркемнәрен аңлап, төгәл куллана ала.

Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча ижади хикәя төзи белә.

Әсәрнең жанрын билгели ала (әкият, хикәя, шигырь).

Китап геройларына карата үз мөнәсәбәтен белдерә ала.

Шигырьләргә, сәхнәләштергән әсәрләргә сәнгатьле итеп сөйли.

Китаплардан яңа белемнәр алу мөмкинлеген аңлый.

Тәрбияче һәм ата-аналар белән берлектә ирешергә кирәк нәтижәләр:

Сәламәт яшәү рәвешә, дәрәс туклану турында бала күзалламый.

Табигатьнең төрле объектлары турында мәгълүмәт бирә алмый.

Үзе (фамилиясе, исеме, адресы, телефон номеры, эти-әнисә) турында мәгълүматы аз.

Бала күмәк сөйләмдә катнашмый.

Предметлар, картиналар, рәсемнәр буенча үзлектән хикәяләр төземи.

Бала әсәрнең жанрын (әкият, хикәя, шигырь) тәрбияче ярдәменнән башка билгели алмый.

Китап геройларының кылган гамәлләренә дәрәс бәя бирә алмый.

Шигырьләргә тиз истә калдырмый, сәнгатьле итеп сөйли алмый.

Эчтәлегә буенча сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә яки бирә алмый.

Китаплар белән кызыксынмый.

1.6. Төркемнәргә исемлегә һәм милли составы (кушымтада)

II. Эчтәлек бүлегә (содержательный раздел)

2.1. Кечкенәләр төркеме (3-4 яшь)

**«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант), кечкенәләр төркемендә (3-4 яшь)
тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү, өчен
комплекслы тематик план**

Үткәру вакыты	Проект, режим вакытында уен эшчәнлеге темалары
Исәнме, балалар бакчасы	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу 1.2. Өйдә кем яши? Мин малай, мин кыз
Сентябрь II атна	2.1. Мияу белән танышу 2.2. Өйдәгез танышыйк, әйдә дуслашыйк
Сентябрь III атна	3.1. Минем яраткан уенчыкларым 3.2. Карусельга сәяхәт
Уенчыклар	
Сентябрь IV атна	4.1. Без уйнарга яратабыз 4.2. Йомшак уенчык карау, туп
Октябрь I атна	1.1. Туган көн, Мияу кунакка килгән 1.2. Уенчыклар кибете
Көз	
Октябрь II атна	2.1. Алтын көз, көз килде 2.2. Аваз культурасы, Ө авазы
Октябрь III атна	3.1. Куян үстергән кишер һәм помидор 3.2. Яшелчә бакчасында, «Шалкан» әкиятте
Октябрь IV атна	4.1. Жиләк-жимеш бакчасында 4.2. Бакчада алмалар өлгерде, уйный-уйный саныйбыз
Гаилә	
Ноябрь I атна	1.1. Өйдә кем яши? Безнең гаилә 1.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь II атна	2.1. Тату гаилә 2.2. Минем дуслар, әйдәгез дуслашыйк
Ноябрь III атна	3.1. Минем туганнарым, безнең гаилә 3.2. Әби күчтәнәче
Ноябрь IV атна	4.1. Дустыңны сыйла, сөт, чәй 4.2. Кунакка барабыз
Кыш	
Декабрь I атна	1.1. Кар ява, Алсуны урамга киендерәбез 1.2. А. Алиш «Куян кызы»
Декабрь II атна	2.1. «Чанада шуабыз» рәсемен карау 2.2. Кышкы уеннар, «Куянар» уенын өйрәнү
Яңа ел бәйрәме	
Декабрь III атна	3.1. Тиздән чыршы бәйрәме, Б. Рәхмәтнең «Кыш бабай» шигырен уку 3.2. Уйныйбыз да, жырлыйбыз да
Декабрь IV атна	4.1. Без бәйрәмгә эзерләнәбез, бәйрәм концерты 4.2. Яңа ел бәйрәме
Минем йортым, минем шәһәрәм	
Январь II атна	2.1. Минем шәһәрәм 2.2. Мин «КамАЗ» оныгы
Январь III атна	3.1. «Әлли-бәлли итәргә... » бишек жыры 3.2. Безнең урам

Январь IV атна	4.1. Алсуның яңа өе 4.2. Алсуда кунакта
Безнең авылда	
Февраль I атна	1.1. «Кем нәрсә ярата?» татар халык әкиятен сөйләү 1.2. «Песи һәм пси балалары» рәсемен карау, Ж.Тәржемановның «Үзен бик чиста йөртә» шигырен уку
Февраль II атна	2.1. Йорт кошлары, Р. Батулланың «Елак этәч» әсәрен уку 2.2. Без уйныйбыз
Ватанны саклаучылар көне	
Февраль III атна	3.1. Зур гаилә, безнең этиләр һәм абыйлар 3.2. Бабайга кунакка барабыз
Февраль IV атна	4.1. Ватанны саклаучылар көне, очучылар 4.2. З. Туфайлованың «Шофёр булам» шигырен уку
8 нче март	
Март I атна	1.1. Минем әнием, кояш гомере телим мин, әнием, сиңа! 1.2. Без әнигә булышабыз
Март II атна	2.1. Әбигә кунакка барабыз 2.2. Мин әнинең ярдәмчесе, Азат кунак чакыра
Кыргый хайваннар	
Март III атна	3.1. Урманда, аю белән куян 3.2. «Өч аю» әкиятә
Әкияттә кунакта	
Март IV атна	4.1. «Теремкәй» рус халык әкиятен сөйләү, кыргый хайваннар 4.2. «Төлке, куян һәм этәч» әкиятен сәхнәләштерү
Яз	
Апрель I атна	1.1. Урамда яз, яз житте 1.2. Яз жыры
Апрель II атна	2.1. «Кояш чык, чык, ...» 2.1. Язгы күренешләр, ак аю кунакка килгән
Апрель III атна	3.1. Кошлар 3.2. Х. Вахитның «Уңган сыерчык» шигырен уку Без уйныйбыз
Бәйрәмнәр	
Апрель IV атна	4.1. Бәйрәмгә барабыз 4.2. «Балалар бакчасында бәйрәм» дигән рәсем карау, «Урманда зур концерт» анимацион сюжет карау
Жәй	
Май I атна	1.1. Автобуста сәяхәт 1.2. Ж.Тәржемановның «Кикрикүк» шигырен уку, мультфильмда кунакта
Май II атна	2.1. М.Мазуновның «Кәжә» шигырен уку, «Кәжә һәм кәжә бәтиләре» рәсемен карау 2.2. Чәчәкләр – тормыш яме
Май III атна	3.1. Матур жәй кил безгә 3.3. Мин жәйне яратам, «Карга» эндәшен уку
Май IV атна	4.1. Саф һавада, экология сукмагы буенча сәяхәт 4.2. Без уйныйбыз

2.2. Уртанчылар төркеме (4-5 яшь)

«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план

Үткөрү вакыты	Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары
Мин - дөньяның бер кешесе, без балалар бакчасында	
Сентябрь I атна	1.1. Танышу. Без балалар бакчасында 1.2. Минем дусларым <i>(режим вакыты)</i>
Сентябрь II атна	2.1. Минем туганнарым 2.2. Әкиятләр иленә сәяхәт <i>(режим вакыты)</i>
Сентябрь III атна	3.1. Әйдәгез, дулашык 3.2. Безнең гаилә, әти, әни һәм мин <i>(режим вакыты)</i>
Сентябрь IV атна	4.1. Г. Тукай «Безнең гаилә» шигырен уку һәм ятлау 4.2. «Гаилә» рәсемен карау <i>(режим вакыты)</i>
Көз, көз күчтәнәчләре	
Октябрь I атна	1.1. Көз килде. «Көз»рәсемен карау (әйе, юк) 1.2. Жимешләр <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь II атна	2.1. Әйдәгез уйныйбыз 2.2. Яшелчәләр, «Көз һәм балалар» жыры <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь III атна	3.1. Әбинең күчтәнәчләре 3.2. Р. Батулла «Аю Әппәс» әкиятен сөйләү <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь IV атна	4.1. «Шалкан» әкиятен 4.2. Анимацион сюжет «Шалкан әкиятен буенча» <i>(режим вакыты)</i>
Табын янында, татар халык ашлары (8)	
Ноябрь I атна	1.1. Ашамлыклар, ипи, сөт 1.2. Татар халык ашлары <i>(режим вакыты)</i>
Ноябрь II атна	2.1. Рәхмәт әйт 2.2. Без кибеткә барабыз, ашамлыклар алабыз <i>(режим вакыты)</i>
Ноябрь III атна	3.1. Кунак сыйлау 3.2. Аш бүлмәсе <i>(режим вакыты)</i>
Ноябрь IV атна	4.1. Табын янында 4.2. Дустыңны сыйла (зур, кечкенә) <i>(режим вакыты)</i>
Безнең уенчыклар	
Декабрь I атна	1.1. Курчак кунакка килгән, уенчыклар белән уйныйбыз 1.2. Безнең уенчыклар <i>(режим вакыты)</i>
Декабрь II атна	2.1. Яңа уенчыклар, уенчыклар кибете. 2.2. Әйдәгез уйныйбыз <i>(режим вакыты)</i>
Декабрь III атна	3.1. Алиянең дуслары безгә кунакка килгән 3.2. Уйныйбыз <i>(режим вакыты)</i>
Декабрь IV атна	4.1. Бездә бәйрәм, яңа ел килә 4.2. Минем яраткан уенчыкларым <i>(режим вакыты)</i>
Кыш	
Январь II атна	2.1. Жәнлекләр кышкы урманда 2.2. Күчтәнәчләр. Ә. Баринның «Кыш» шигырен уку <i>(режим вакыты)</i>

Январь III атна	3.1. Яңа уенчыклар, кибеткә сәяхәт 3.2. Алсуның туган көне <i>(режим вақыты)</i>
Январь IV атна	4.1. Уйныйбыз. А. Алиш «Куян кызы» 4.2. Хәйдәрнең «Керпе туны» әкиятен уку <i>(режим вақыты)</i>
Февраль I атна	1.1. Мияуга бүләк 1.2. Качышлы уйныйбыз <i>(режим вақыты)</i>
Ю	
Февраль II атна	2.1. Бүләкләр 2.2. Б. Рәхмәт «Су» шигырен уку, ятлау <i>(режим вақыты)</i>
Февраль III атна	3.1. Уенчыклар юабыз, уенчыклар үпкәләгән 3.2. «Күңелле уеннар» <i>(режим вақыты)</i>
Ватанны саклаучылар	
Февраль IV атна	4.1. Безнең Армия. Саннар 4.2. Хәрби һөнәрләр (очучылар, солдатлар). К. Булатованың «Солдатлар» шигырен уку <i>(режим вақыты)</i>
Март I атна	1.1. Дуслар кунакка килгән, уйнарга чакыр 1.2. Иң яхшы эти <i>(режим вақыты)</i>
Яз, сигезенче март	
Март II атна	2.1. Кар Бабай язны эзли, яз бүләкләре 2.2. Уйныйбыз да, санийбыз да <i>(режим вақыты)</i>
Март III атна	3.1. Әнием турында сөйлим 3.2. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау <i>(режим вақыты)</i>
Март IV атна	4.1. З. Туфайлованың «Әни сүзе» шигырен ятлау 4.2. Нур Гайсинның «Яз килә» шигырен уку <i>(режим вақыты)</i>
Күчмә кошлар	
Апрель I атна	1.1. Бергәләп уйныйбыз. Күчмә кошлар 1.2. Б. Рәхмәтнең «Яз» шигырен ятлау <i>(режим вақыты)</i>
Халык жәүһәрләре	
Апрель II атна	2.1. Кунак чакырабыз 2.2. Кунак чакырабыз <i>(режим вақыты)</i>
Апрель житсә, исемеңне жырына куша тургай	
Апрель III атна	3.1. Габдулла Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку 3.2. Габдулла Тукайның «Гали белән кәжә» шигырен ятлау <i>(режим вақыты)</i>
Апрель IV атна	4.1. Без татарча сөйләшәбез 4.2. Без татарча сөйләшәбез <i>(режим вақыты)</i>
Йорт хайваннары	
Май I атна	1.1. Йорт хайваннары 1.2. К. Ушинскийның «Хайваннар бәхәсе» әсәрен уку <i>(режим вақыты)</i>
Май II атна	2.1. Бу өйдә кем яши? 2.2. Ягымлы сүзләр <i>(режим вақыты)</i>
Минем дусларым	
Май III атна	3.1. «Торна белән Төлкә» әкиятен уку. Ж. Тәржемановның «Кикрикүк» шигырен уку 3.2. А. Алишның «Чукмар белән Тукмар» әкиятен буенча әңгәмә. Без театр уйныйбыз <i>(режим вақыты)</i>
Сабантуй бәйрәме	
Май IV атна	4.1. Сабантуйга әзерләнәбез, күңелле Сабантуй 4.2. Бездә Сабантуй бәйрәме <i>(режим вақыты)</i>
35 атна	70

**«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Минем өем» проекты буенча
уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле
өйрәтү өчен комплекслы тематик план**

Лексик минимум – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз).

Сөйләм үрнәкләре: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз).

Проектның эчтәлегенә түбәндәге темалардан тора:

- Гаилә;
- Ашамлыklar;
- Уенчыklar,
- Саннар.

Атна дәвамында егерме минутлык бер шөгыл, режим вакытында бер уен эшчәнлегенә оештырыла.

Үткәру вакыты	Тема	Сүзлек, актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар
	Гаилә			
Сентябрь I атна 1.1	Танышу, минем гаиләм	эти, эни, исәнмесез сау булыгыз	- Исәнмесез. - Сау булыгыз! - Исәнме. - Бу кем? - Кыз, (малай). - Кем юк? - Малай, (кыз). - Син кем? - Мин Коля (Оля). - Мин малай (кыз, эти, эни)	Аудиоязма №1-23 Экранда эш (дәфтәр буенча) №1-4 Анимацион сюжетлар: 1. «Әйдәгез, дуслашыйк» 2. «Качышлы уйныйбыз» 3. «Шалкан»
Сентябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Малай, кыз	малай, кыз, бу кем? кем юк? исәнме	- Исәнме, эни (эти, кыз, малай, Мияу, Акбай). - Сау бул, эни (эти, кыз, малай). - Син кем? - Мин Коля (Оля). - Мин малай.	
Сентябрь II атна 2.1	Минем туганнарым	мин, эти, эни, кыз малай	- Мин песи. Мин Мияу. - Мин эт. Мин Акбай. - Кил монда.	
Сентябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Әйдәгез, танышыйк	исәнме, мин (Оля, Саша), сау булыгыз, син кем? исәнмесез		
Октябрь III атна 3.1	Әби күчтәнече	эт, песи, ипи, рәхмәт, мә		
Октябрь	Бабай	әйе, юк,		

III атна 3.2 (режим вакыты)	күчтәнәче	сау бул, мә, алма, рәхмәт	- Син Коля? - Әйе, Коля. - Син малай (кыз)? - Әйе (юк).	
Октябрь IV атна 4.1	Сөт, чэй	сөт, чэй, эби, бабай		
Сентябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Минем дуслар	хәлләр ничек? әйбәт, эт, песи, кем анда? кил монда	- Хәлләр ничек? - Әйбәт. - Кем анда? - Мин песи. Мин Мияу. - Кил монда. - Мин эт. Мин Акбай. - Кил монда.	
Октябрь I атна 1.1	Әйе – юк	әйе, юк, сау бул	- Әби? (эни, бабай, эби, кыз, малай). - Әйе. - Эни? (эти, бабай, эби, кыз, малай). - Юк. - Малай? - Юк, бабай. - Әби? - Әйе, эби.	
Октябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Кунак килгән	эби, бабай		
Октябрь II атна 2.1	Әйдәгез уйныйбыз	эти, эни, кем юк?		
Октябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Безнең кунаклар	хәлләр ничек? әйбәт		
Ашамлыклар				
Октябрь III атна 3.1	Әби күчтәнәче	ипи, алма, рәхмәт, мә	- Мә, ипи (алма). - Рәхмәт, эби.	Аудиоязма №24-39 Экранда эш (дәфтәр буенча) №5-10 Анимацион сюжетлар: 1. «Тәмле» кибетендә» 2. «Азат кунак чакыра»
Октябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Бабай күчтәнәче	алма, рәхмәт, мә	- Мә, ипи (алма). - Рәхмәт, бабай.	
Октябрь IV атна 4.1	Сөт, чэй	сөт, чэй, мә, рәхмәт	- Коля, мә сөт (чэй). - Рәхмәт.	
Октябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Дустыңны сыйла	мә, рәхмәт	- ..., мә сөт (чэй). - Рәхмәт.	
Ноябрь I атна 1.1	Рәхмәт әйт	мә, рәхмәт	- ..., мә сөт (чэй). - Рәхмәт.	

Ноябрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Песине сыйла	тэмле, кил монда, утыр	- Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) - Оля, кил монда. Мэ ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле (ме)? - Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле. Рэхмэт. - Мэ, тэмле алма (ипи).	
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	аша, эч, утыр		
Ноябрь II атна 2.1	Кунак сыйлау	утыр		
Ноябрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Кунакны ашат	аша, эч	- Мэ, ипи (алма) аша. - Мэ, сөт (чэй) эч.	
Ноябрь III атна 3.1	Чэй табынында	аша, эч		
Уенчыклар				
Ноябрь III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	бир, туп, зур, кечкенэ, бу нэрсэ?	- Бу нэрсэ? - Туп (курчак, куян, аю). - Нинди туп? - Зур (кечкенэ) туп. - Курчак (туп, куян, аю) бир. - Мэ, курчак (туп, куян, аю). - Нинди курчак? - Матур курчак. - Бу нэрсэ? - Аю (курчак, куян, туп). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенэ, эйбэт).	Аудиоязма №40-53 Экранда эш (дәфтәр буенча) №11-13 Анимацион сюжетлар: 1. «Паркка сәяхэт» 2. «Уенчыклар үпкәләгән» 3. «Күңелле уеннар» 4. «Акбай һәм Мияу мажаралары»
Ноябрь IV атна 4.1	Зур, кечкенэ	матур, курчак, зур, кечкенэ, сикер		
Ноябрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Күңел ачу кичәсе «Туган көн»	куян, аю, туп, песи, эт, машина, шар, сөт, ипи, алма, чэй		
Декабрь I атна 1.1	Курчак кунакка килгән	эйе, юк, матур, курчак		
Декабрь I атна 1.2 (режим вакыты)	Уенчыклар кибете	уйна, курчак, туп, эт, PESИ, бир	- Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенэ, матур, эйбэт). - Аю (курчак, куян, туп)? - Әйе. - Курчак (аю, куян, туп)? - Юк.	
Декабрь II атна 2.1	Яңа уенчыклар	зур, кечкенэ, куян, аю, нинди?		
Декабрь II атна 2.2 (режим вакыты)	Без уйныйбыз	ю		

Декабрь III атна 3.1	Алиянең дуслары кунакка килгән	пычрак, чиста, матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	- Бу нәрсә? - Аю (курчак, куян, туп). - Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. - Коля, кил монда. Уйна.	
Декабрь IV атна 4.1	Бездә бәйрәм	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	- Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. - Мә, зур аю уйна (курчак, куян, туп). - Мә, кечкенә аю уйна (курчак, куян, туп). - Аю (курчак, куян), кил монда. Аю ю (утыр, эч, аша). - Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.	
Декабрь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Чыршы бәйрәме	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян	- Туп (курчак, куян, аю) нинди? - Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). - Туп ю. - Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). Ю, ю, ю - туп (курчак, аю, куян) ю.	
Январь II атна 2.1	Яңа уенчыклар	куян, аю, нинди?		
Январь II атна 2.2 (режим вакыты)	Уйныйбыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь III атна 3.1	Уйныйбыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь III атна 3.2 (режим вакыты)	Без уйнарға яратабыз	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь IV атна 4.1	Мияуга бүлэк	матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян		
Январь IV атна 4.2 (режим вакыты)	Уенчыклар кибете	хәлләр ничек?		
Февраль I атна 1.1	Бүләкләр	уйна		
Февраль I атна 1.2 (режим вакыты)	Әйдә уйныйк	уйна		
Февраль	Уйна	бир		

II атна 2.1				
Февраль II атна 2.2 (режим вакыты)	Күнелле уеннар	туп, курчак		
Февраль III атна 3.1	Уенчыклар юабыз	пычрак, чиста, ю		
Февраль III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыкны ю	ю		
Февраль IV атна 4.1	Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр	туп, курчак		
Февраль IV атна 4.2 (режим вакыты)	Оляның уенчыклар ы пычранган. Оляга ярдәм ит	песи		
Саннар – 6 сәгать (49-54)				
Март I атна 1.1	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Ничә? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.	Аудиоязма №54-60 Экранда эш (дәфтәр буенча) №14 Анимацион сюжетлар: 1. «Уйный-уйный санийбыз»
Март I атна 1.2 (режим вакыты)	Саннар	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Ничә малай? - Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. - Ничә кыз?	
Март II атна 2.1	Уйныйбыз да санийбыз да	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. - Өч?	
Март II атна 2.2 (режим вакыты)	Уенчыклар	<i>Сүзлек:</i> бер, ике, өч, дүрт, биш, зур, кечкенә, матур, чиста, ничә?	- Юк. - Ике? - Әйе. - Ничә аю (туп, курчак, куян)?	
Март III атна 3.1	Ничә уенчык?	бер, ике, өч, дүрт, биш, ничә?	- Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	

Март III атна 3.2 (режим вакыты)	Уйный - уйный санийбыз	бер, ике, өч, дүрт, биш		
Кабатлау				
Март IV атна 4.1	Бергэләп уйныйбыз	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай		Аудиоязма №61-64 Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-17 Анимацион сюжет «Күңелле ял итәбез»
Март IV атна 4.2 (режим вакыты)	Бергэләп уйныйбыз	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай		
Апрель I атна 1.1	Кунак чакырабыз	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, ипи, сөт, чөй, алма, тәмле		
Апрель I атна 1.2 (режим вакыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, ипи, сөт, чөй, алма, тәмле		
Апрель II атна 2.1	Без татарча сөйләшәбе з	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян		
Апрель II атна 2.2 (режим вакыты)	Без татарча сөйләшәбе з	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю, 1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III атна 3.1	Бу өйдә кем яши?	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, 1, 2, 3, 4, 5		
Апрель III атна 3.2 (режим вакыты)	Уенчыклар илендә	эт, песи, куян, аю, машина, туп, курчак		
Апрель IV атна 4.1	Ягымлы сүзләр	исәнме- исәнмесез, сау бул-сау булыгыз, рәхмәт		
Апрель IV атна 4.2	Боерыкны аңлау	кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна		

(режим вақыты)				
Май I атна 1.1	Кунаклар чакырабыз	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, ипи, сөт, чэй, алма, тәмле		
Май I атна 1.2 (режим вақыты)	Күңелле ял итәбез	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, ипи, сөт, чэй, алма, тәмле		
Май II атна 2.1	Без театр уйныйбыз	бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, өй		
Май II атна 2.2 (режим вақыты)	Кызыклы уеннар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.1	Минем дуслар	үткән материалны ныгыту		
Май III атна 3.2 (режим вақыты)	Минем дусларым	үткән материалны ныгыту		
Май IV атна 4.1	Бездә сабантуй	үткән материалны ныгыту		
Май IV атна 4.2 (режим вақыты)	Хуш киләсең, Сабантуй!	үткән материалны ныгыту		

2.3. Зурлар төркеме (5-6 яшь)

**«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) зурлар төркемендә (5-6 яшь)
тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен
комплекслы - тематик план**

Үткәру вақыты	Проект, шөгыль, эшчәнлек темалары
	Яхшы сүз-жан азыгы
Сентябрь I атна	1.1. Танышу 1.2. Ягымлы сүзләр 1.3. Кабатлау (режим вақыты)
	А. Алиш ижаты

Сентябрь II атна	2.1. А. Алиш - балалар язучысы 2.2. А. Алиш «Каз белән аккош» 2.3. «Шалкан» әкияте <i>(режим вакыты)</i>
Хуш киләсең, ямьле көз	
Сентябрь III атна	3.1. Жәйләр үтте, көзләр житте 3.2. Көзге табигать 3.3. «Шалкан» әкияте <i>(режим вакыты)</i>
Көз күчтәнәчләре	
Сентябрь IV атна	4.1. Яшелчәләр күргәзмәсенә сәяхәт 4.2. Сыйлыйбыз 4.3. Баллы кишер <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь I атна	1.1. Түгәлләрдә үсте яшелчә 1.2. Бар матур бакча 1.3. Яшелчәләр кибете <i>(режим вакыты)</i>
Мин яратам сине, Татарстан	
Октябрь II атна	2.1. Мин яратам сине, Татарстан 2.2. Туган жирем - Татарстан 2.3. Уйный-уйный эшлибез <i>(режим вакыты)</i>
Октябрь III атна	3.1. Гүзәл туган ягыбыз 3.2. Туган ил кайдан башлана? 3.3. Төсле туплар <i>(режим вакыты)</i>
Төсләр дөньясы	
Октябрь IV атна	4.1. Төсләр 4.2. Төсләр дөньясы 4.3. Юл мажаралары <i>(режим вакыты)</i>
Кем эшләми, шул ашамый	
Ноябрь I атна	1.1. Яшелчә салаты 1.2. Яшелчәләр юабыз 1.3. Уңыш бәйрәме <i>(режим вакыты)</i>
Жиләк-жимешләр	
Ноябрь II атна	2.1. Жимешләр 2.2. Уйныйбыз да, жырлыйбыз да 2.3. Кем эшләми, шул ашамый <i>(режим вакыты)</i>
Минем гаиләм	
Ноябрь III атна	3.1. Безнең гаилә 3.2. Әби, бабайларны хөрмәтлик» 3.3. Яшелчәләр кибете» <i>(режим вакыты)</i>
Табын янында	
Ноябрь IV атна	4.1. Савыт-саба кибетенә сәяхәт 4.2. Савыт-саба 4.3. Ашханә <i>(режим вакыты)</i>
Декабрь I атна	1.1. Курчак Алиягә булыш 1.2. Чәй табыны 1.3. Кибетгә <i>(режим вакыты)</i>
Киёмнәр дә безне бизиләр	
Декабрь II атна	2.1. Киём кешене бизи 2.2. «Киём-салым» кибетенә сәяхәт 2.3. Кунак килде <i>(режим вакыты)</i>
Салкын кыш, кышкы уеннар	

Декабрь III атна	3.1. Салкын кыш 3.2. Кышкы уеннар 3.3. Өстэл театры «Кем нәрсә ярата» <i>(режим вакыты)</i>
Декабрь IV атна	4.1. Без суыктан курыкмыйбыз 4.2. Кыш 4.3. Өстэл театры «Кем нәрсә ярата?» <i>(режим вакыты)</i>
Январь II атна	2.1. Кышкы уеннар 2.2. Ел фасыллары 2.3. Кем нәрсә ярата? <i>(режим вакыты)</i>
Кунак булсаң-тыйнак бул	
Январь III атна	3.1. Без ашыйбыз 3.2. Мин кунак яратам 3.3. Кем нәрсә ярата? <i>(режим вакыты)</i>
Киёмнәр	
Январь IV атна	4.1. Киенергә ярдәм ит 4.2. Милли киёмнәр 4.3. Курчак Алиягә ярдәм ит <i>(режим вакыты)</i>
Февраль I атна	1.1. Киёмнәр дә безне бизиләр 1.2. Киёмнәр дөнъясы 1.3. «Өч аю» <i>(режим вакыты)</i>
Йорт жиһазлары	
Февраль II атна	2.1. Матур әдәбият белән таныштыру 2.2. Өстэл театры «Өч аю» 2.3. Чисталыкта матурлык <i>(режим вакыты)</i>
Муса Жәлил безнең күнелләрдә	
Февраль III атна	3.1. Муса Жәлил безнең күнелләрдә 3.2. Батырлыкта - матурлык 3.3. Киёмнәр кибете <i>(режим вакыты)</i>
Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа	
Февраль IV атна	4.1. Без әни белән кибеткә бардык 4.2. Әниләр бәйрәме 4.3. Без киенәбез <i>(режим вакыты)</i>
Март I атна	1.1. Әни кирәк» 1.2. Әниемнең тәмле ашлары 1.3. Курчакка булышабыз <i>(режим вакыты)</i>
Без язны яратабыз	
Март II атна	2.1. Яз килә 2.2. Яз килә, яз! 2.3. Кибетгә <i>(режим вакыты)</i>
Март III атна	3.1. Татар халык ижаты аша язны тасвирлау 3.2. «Нәүрүз» – яз бәйрәме 3.3. Ягымлы сүзләр <i>(режим вакыты)</i>
Безнең канатлы дусларыбыз	
Март IV атна	4.1. Күчмә кошлар 4.2. Кошлар 4.3. Күңелле уенчыклар <i>(режим вакыты)</i>
Габдулла Тукай ижаты	
Апрель I атна	1.1. Габдулла Тукай 1.2. Г. Тукайның «Кызыклы шәкерт» шигырен уку. Тукай әсәрләреннән төзелгән мультфильмнардан өзекләр карау 1.3. «Маша һәм өч аю» <i>(режим вакыты)</i>

Апрель II атна	2.1. Г. Тукай «Безнең гаилә», «Гаилә» рәсемен карау 2.2. Г. Тукай «Бала белән күбәләк» 2.3. «Киёмнәр нигә югалган» (режим вакыты)
Чисталыкта-матурлык	
Апрель III атна	3.1. Саулык-зур байлык 3.2. Шигырь уку. Ә. Ерикәй «Чисталык сөябез» 3.3. Уенчыклар иленә сәяхәт (режим вакыты)
Жиңү алып килде май	
Апрель IV атна	4.1. Сугыш ветераннары белән очрашу 4.2. Курчакның туган көне 4.3. (режим вакыты)
Кунак көтәбез	
Май I атна	1.1. Винни-пух кунакка бара 1.2. Чебурашка 1.3. Син нәрсә яратасың? (режим вакыты)
Хәрәкәттә-бәрәкәт	
Май II атна	2.1. Минем яраткан спорт төре, шигырь уку. В. Хәйруллина «Туплар» 2.2. Кем нәрсә ярата? 2.3. Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр-жырлаган, яраткан мультфильмнар (режим вакыты)
Чәчәклә жәй	
Май III атна	3.1. Чәчәкләр-тормыш яме 3.2. Чәчәклә жәй 3.3. Театр уйныйбыз (режим вакыты)
Күңелле сабантуй	
Май IV атна	4.1. Күңелле Сабантуй уеннары 4.2. Сабан туена әзерлек 4.3. Бүген бездә сабантуй (режим вакыты)
35 атна	105

**«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча
зурлар төркемендә (5-6 яшь) тәрбияләнүче рус телле балаларга татар теле өйрәтү
өчен комплекслы тематик план**

Актив сүзләр: кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

Сөйләм үрнәкләре: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп (7 сүз).

Проектның эчтәлегенә түбәндәге темалардан тора:

- Яшелчәләр;
- Ашамлыklar;
- Савыт-саба;
- Киёмнәр;
- Шәхси гигиена;
- Өй җиһазлары;
- Бәйрәм «Туган көн»;
- Бәйрәм «Сабан туй»;

Уртанчылар төркемендәге темалар (гаилә, ашамлыklar, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Атнага егерме бишәр минутлык ике шөгылъ, режим вакытында бер уен эшчәнлеге оештырыла.

Үткәрү вакыты	Тема	Сүзлек, актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар
Кабатлау				
Сентябрь I атна 1.1	Минем өем	эти, эни, кыз, малай, эби, бабай, кил монда	«Минем өем» проекты буенча	Аудиоязма №1 Экранда эш (дәфтәр буенча) №1 Анимацион сюжет: 1. «Шалкан»
Яшелчәләр				
Сентябрь I атна 1.2	Шалкан әкияте	шалкан, эти, эни, кыз, эт, малай, песи, эби, бабай	<ul style="list-style-type: none"> - Бу нәрсә? - Кишер. - Мә, кишер. - Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? - Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Рәхмәт. - Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) - Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди? - Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур 	<p>Аудиоязма №2-24</p> <p>Экранда эш (дәфтәр буенча) №2-6</p> <p>Анимацион сюжетлар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» 3. «Юл мажаралары» 4. «Кем эшләми, шул ашамый»
Сентябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Шалкан әкияте	эби, бабай, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, шалкан.		
Сентябрь II атна 2.1	Кишер үстерәбез	кишер, нинди?		
Сентябрь II атна 2.2	Баллы кишер	баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер		
Сентябрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Баллы кишер	баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тәмле кишер		
Сентябрь III атна 3.1	Куян күчтәнәче	баллы		
Сентябрь III атна 3.2	Бар матур бакча	баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер		
Сентябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Бар матур бакча	баллы (тәмле) кишер, баллы алма, зур кишер		

Сентябрь IV атна 4.1	Серле кэрзин	ничэ? сана	(кечкенэ), матур, чиста (пычрак)	
Сентябрь IV атна 4.2	Бар матур бакча	баллы кишер, зур, тэмле кишер, бэрэңге, суган, кыяр	Кишер баллы. Алма баллы. - Мэ кишер (алма), аша. Баллы? - Эйе, баллы. Рэхмэт.	
Сентябрь IV атна 4.3 (режим вакыты)	Бар матур бакча	баллы кишер, зур, тэмле кишер, бэрэңге, суган, кыяр	- Ничэ кишер (суган, бэрэңге, кэбестэ, кыяр)? Сана. - Ике (1-10) кишер (суган, бэрэңге, кэбестэ, кыяр)	
Октябрь I атна 1.1	Серле янчык	кызыл, сары, яшел, суган, бэрэңге, 1-10 га кадэр санау	- Оля, кил монда. Мэ, ике (1-10) кишер (суган, бэрэңге, кэбестэ, кыяр).	
Октябрь I атна 1.2	Яшелчэлэр кибете	нэрсэ кирэк? кыяр, суган, кэбестэ, бэрэңге	- Ике (1-10) кишер (суган, бэрэңге, кэбестэ, кыяр)	
Октябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Яшелчэлэр кибете	ю юа, кыяр, суган, кэбестэ, бэрэңге	- Оля, кыяр (суган, бэрэңге, кэбестэ, кишер) бир. - Мэ, кыяр (суган, бэрэңге, кэбестэ, кишер). - Рэхмэт.	
Октябрь II атна 2.1	Серле кэрзин	кыяр	- Коля, (1-10) кэбестэ (суган, бэрэңге, кишер, кыяр) бир.	
Октябрь II атна 2.2	Уйный- уйный эшлибез!	кыяр, суган, кэбестэ, бэрэңге, кишер	- Мэ, (1-10) кэбестэ (суган, бэрэңге, кишер, кыяр).	
Октябрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Уйный- уйный эшлибез!	кыяр, суган, кэбестэ, бэрэңге, кишер	- Сау бул, Коля. - Ничэ кыяр (суган, бэрэңге, кэбестэ, кишер)?	
Октябрь III атна 3.1	Без хезмэт яратабыз!	кэбестэ, нинди?	- Бер (1-10) кыяр (суган, бэрэңге, кэбестэ, кишер).	
Октябрь III атна 3.2	Төсле тулпар	кызыл, сары, сикер, туп	- Кыяр (суган, бэрэңге, кэбестэ, кишер) пычрак.	Аудиоязма № 2-24
Октябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Төсле тулпар	кызыл, сары, сикер, туп	- Кишер (суган, бэрэңге, кэбестэ, кыяр) кирэк? - Кирэк.	ИКТ уен (эш дэфтэре буенча) № 2-6 Анимацион сюжетлар: 1. «Баллы кишер»

Октябрь IV атна 4.1	Төсләр дөнъясы	кызыл, сары, сикер, туп	- Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк.	2. «Уйный-уйный эшлибез» 3. «Юл мажаралары» 4. «Кем эшләми, шул ашамый»
Октябрь IV атна 4.2	Юл мажаралар ы	кызыл, сары, сикер, яшел	- Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр.	
Октябрь IV атна 4.3 (режим вакыты)	Юл мажаралар ы	кызыл, сары, сикер, яшел	- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.	
Ноябрь I атна 1.1	Төсләр дөнъясы	яшел	- Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.	
Ноябрь I атна 1.2	Уңыш бәйрәме	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	
Ноябрь I атна 1.3 (режим вакыты)	Уңыш бәйрәме	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Бу туп. - Туп (алма) нинди? - Туп (алма) сары (кызыл, яшел)	
Ноябрь II атна 2.1	Яшелчә салаты	кирәк, нәрсә кирәк? нинди?	- Нинди туп (алма) юк? - Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.	
Ноябрь II атна 2.2	Кем эшләми, шул ашамый	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? - Кирәк.	
Ноябрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Кем эшләми, шул ашамый	нәрсә бар? нәрсә кирәк?	- Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. - Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр.	
Ноябрь III атна 3.1	Яшелчә ю!	юа, су	- Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак.	
Ноябрь III атна 3.2	Яшелчәләр кибете	нәрсә кирәк? нинди? ничә?	- Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.	
Ноябрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Яшелчәләр кибете	нәрсә кирәк? нинди? ничә?	- Оля кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.	
Ноябрь IV атна 4.1	Уйныйбыз да, жырлыйбы з да!	нәрсә бар?	- Коля, нәрсә кирәк? - Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. - Нинди кыяр? - Яшел (тәмле, чиста) кыяр.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Зур кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) - Кечкенэ кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) - Чиста кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) - Пычрак кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) <ul style="list-style-type: none"> - Кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) нинди? - Кишер (суган, бэрэнге, кэбестэ, кыяр) тэмле, зур (кечкенэ), матур, чиста (пычрак) <p>Кишер баллы. Алма баллы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мэ кишер (алма), аша. Баллы? - Эйе, баллы. Рэхмэт. - Бу туп. - Туп (алма) нинди? - Туп (алма) сары (кызыл, яшел) <ul style="list-style-type: none"> - Нинди туп (алма) юк? - Кызыл (сары, яшел) туп 	
Ашамлыклар				
Ноябрь IV атна 4.2	Ашханэ	аш, ботка, аша, эч	тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй)	<p>Аудиоязма №25-29</p> <p>Экранда эш (дэфтэр буенча) №7, 8</p> <p>Анимацион сюжетлар: «Аш бүлмәсе»</p>
Ноябрь IV атна 4.2 (режим вақыты)	Ашханэ	аш, ботка, аша, эч	<ul style="list-style-type: none"> - Нәрсэ кирәк? - Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) кирәк. - Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге)? 	
Декабрь I атна 1.1	Ашамлыклар	аш, ботка	<ul style="list-style-type: none"> - Тэмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге). 	
Декабрь I атна 1.2	Кибетгә	саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар	<ul style="list-style-type: none"> - Мэ, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) аша (эч). 	
Декабрь I атна 1.3 (режим вақыты)	Кибетгә	саннар, төсләр, яшелчәләр, ашамлыклар	<ul style="list-style-type: none"> - Рэхмэт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кэбестэ, кыяр, бэрэнге) тэмле. 	
Декабрь II атна 2.1	Аю кунакка килгән	аш, ботка, сөт, чэй, ипи, тэмле, баллы		

Декабрь II атна 2.2	Кунак килгэн	саннар, төслэр, яшелчэлэр, уенчыклар		
Декабрь II атна 2.3 (режим вакыты)	Кунак килгэн	саннар, төслэр, яшелчэлэр, уенчыклар		
Декабрь III атна 3.1	Кем нэрсэ ярата?	яратам	- Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кэбестэ, бэрэңге, кишер) яратам. - Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам. - Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.	Аудиоязма № 50-60 ИКТ уен (эш дэфтэре буенча) № 16-19 Анимацион сюжетлар: 1. «Туган көн» 2. «Кем нэрсэ ярата?»
Декабрь III атна 3.2	Өстэл театры «Кем нэрсэ ярата?»	яратам		
Декабрь III атна 3.3 (режим вакыты)	Өстэл театры «Кем нэрсэ ярата?»	яратам		
Декабрь IV атна 4.1				
Декабрь IV атна 4.2				
Декабрь IV атна 4.3 (режим вакыты)				
Савыт-саба				
Гыйнвар II атна 2.1	Туган көн	кашык, тэлинкэ	- Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир. - Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)? - Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зэңгэр). - Ничэ кашык (тэлинкэ, чынаяк)? - (1-10 га) кашык (тэлинкэ, чынаяк). - Мэ, (1-10) кашык(тэлинкэ, чынаяк). - Мэ, кызыл (сары, яшел, зэңгэр). чынаяк (тэлинкэ, чынаяк).	Аудиоязма №30-37 Экранда эш (дэфтэр буенча) №9, 10 Анимацион сюжетлар: 1. «Өч аю» 2. «Чисталыкта - матурлык»
Гыйнвар II атна 2.2	Курчак Алиягэ булыш!	тэлинкэ, кашык		
Гыйнвар II атна 2.3 (режим вакыты)	Курчак Алиягэ булыш!	тэлинкэ, кашык		
Гыйнвар III атна 3.1	Чэй табыны эзерлибез	чынаяк		
Гыйнвар III атна	Өч аю	тэлинкэ, кашык, чынаяк		

3.2				
Гыйнвар III атна 3.3 (режим вакыты)	Өч аю	тэлинкэ, кашык, чынаяк		
Гыйнвар IV атна 4.1	Төсле чынаяклар	зэңгэр		
Гыйнвар IV атна 4.2	Чисталыкта - матурлык	зэңгэр		
Гыйнвар IV атна 4.3 (режим вакыты)	Чисталыкта - матурлык	зэңгэр		
Киёмнәр				
Февраль I атна 1.1	Туган көнгә яңа киёмнәр	күлмәк	яшел (кызыл, сары, зэңгэр) күлмәк (чалбар).	Аудиоязма №38-43 Экранда эш (дәфтәр буенча) №11, 12 Анимацион сюжетлар: 1. «Киёмнәр кибетендә» 2. «Шаян уенчыклар»
Февраль I атна 1.2	Киёмнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал	чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар).	
Февраль I атна 1.3 (режим вакыты)	Киёмнәр кибете	күлмәк, чалбар ки, сал	күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)?	
Февраль II атна 2.1	Курчакны киендер	чалбар	- Сары (кызыл, яшел, зэңгэр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)?	
Февраль II атна 2.2	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал	- Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Февраль II атна 2.3	Без киенәбез	күлмәк, чалбар, ки, сал	- Оля, чалбар (күлмәк) бир.	
Февраль III атна 3.1	Киенергә ярдәм ит	ки	- Мә, чалбар (күлмәк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Февраль III атна 3.2	Курчакларга булышабыз	күлмәк, чалбар, ки, сал		
Февраль III атна 3.3 (режим вакыты)	Курчакларга булышабыз	күлмәк, чалбар, ки, сал		

Февраль IV атна 4.1	Алия йокларга жыена	сал, йокла	- Курчак, йокла.	
Февраль IV атна 4.2	Кибеттә	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк?		
Февраль IV атна 4.3 (режим вакыты)	Кибеттә	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк?		
Шәхси гигиена				
Март I атна 1.1	Хәерле көн	бит, кул, хәерле көн	- Хәерле көн. - Мә су, бит (кул) ю.	Аудиоязма № 43, 44- 48
Март I атна 1.2	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту	- Бит (кул) чиста. - Бит (кул) чиста. - Әйе, бит (кул) чиста.	Экранда эш (дәфтәр буенча) №13, 14
Март I атна 1.3 (режим вакыты)	Ягымлы сүзләр	өйрәнгән лексиканы ныгыту		Анимацион сюжет: 1. «Ни өчен киёмнәр югалган?»
Март II атна 2.1	Курчак белән уйныйбыз	күлмәк, чалбар, ки, сал, нәрсә кирәк	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).	
Март II атна 2.2	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту	чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар).	
Март II атна 2.3 (режим вакыты)	Шаян уенчыклар	өйрәнгән лексиканы ныгыту	күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). - Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Өй җиһазлары				

Март III атна 3.1	Өстөл театры «Өч аю»	өстөл, урындык, карават	- Зур (кечкенә) урындык (өстөл, карават). - Зур аю, мә зур карават (өстөл, урындык). - Кечкенә аю, мә кечкенә карават (өстөл, урындык).	Аудиоязма № 49 Экранда эш (дәфтәр буенча) №15 Анимацион сюжет: 1. «Маша һәм өч аю»
Март III атна 3.2	Маша һәм өч аю	лексиканы ныгыту		
Март III атна 3.3 (режим вакыты)	Маша һәм өч аю	лексиканы ныгыту	- Нәрсә кирәк? - Карават (өстөл, урындык) кирәк.	
Март IV атна 4.1	Кибеттә	өйрәнгән лексиканы ныгыту	- Нинди карават? - Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.	
Март IV атна 4.2	Ни өчен киемнәр югалган?»	лексиканы ныгыту	- Мә, зур карават. - Рәхмәт. яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).	
Март IV атна 4.3 (режим вакыты)	Ни өчен киемнәр югалган?»	лексиканы ныгыту	чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар). күлмәк (чалбар) юк. - Оля, күлмәк (чалбар) бир. - Нинди күлмәк (чалбар)? - Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). - Ничә күлмәк (чалбар)? - Бер (1-10) күлмәк (чалбар) - Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал). - Оля, чалбар (күлмәк) бир. - Мә, чалбар (күлмәк). - Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).	
Апрель I атна 1.1	Уйнарга яратабыз	яратам	- Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.	Аудиоязма №50-60 Экранда эш (дәфтәр буенча) №16-19 Анимацион сюжетлар: 1. «Туган көн» 2. «Кем нәрсә ярата?»
Апрель I атна 1.2	Уенчыклар иленә сәяхәт	лексиканы ныгыту, курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян	- Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.	
Апрель I атна 1.3	Уенчыклар иленә сәяхәт	лексиканы ныгыту, курчак, песи, эт, туп, машина, аю, куян	- Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам. - Нәрсә бар?	

(режим вақыты)			- Туп (курчак) бар. - Нәрсә юк?	
Апрель II атна 2.1	Уйный- уйный үсәбез	нәрсә бар? бар	- Туп (курчак) юк. Бар, юк сүзләрен кулланып «Гаилә»,	
Апрель II атна 2.2	Курчакның туган көне	лексиканы ныгыту	«Яшелчә», «Уенчыклар» темаларын кабатлау. Диалогларны кабатлау.	
Апрель II атна 2.3 (режим вақыты)	Курчакның туган көне	лексиканы ныгыту	«Кибетле» уеннары. - Нәрсә бар? - Туп (курчак) бар. - Нәрсә юк? - Туп (курчак) юк.	
Апрель III атна 3.1	Нәрсә бар?	лексиканы ныгыту	«Бар», «Юк» сүзләрен кулланып «Гаилә», «Яшелчә» «Уенчыклар» темаларын кабатлау.	
Апрель III атна 3.2	Син нәрсә яратасың?	лексиканы ныгыту	Диалогларны кабатлау. «Кибет» уеннары.	
Апрель III атна 3.3 (режим вақыты)	Син нәрсә яратасың?	лексиканы ныгыту		
Апрель IV атна 4.1	«Бар, юк»	бар, юк, нәрсә бар?		
Апрель IV атна 4.2	Кем нәрсә ярата?	лексиканы ныгыту		
Апрель IV атна 4.3 (режим вақыты)	Кем нәрсә ярата?	лексиканы ныгыту		
Бәйрәм «Сабантуй»				
Май II атна 2.1	Сабантуйга эзерләнәбез!	мә, рәхмәт, чәк- чәк, конфет, сок, ипи, сөт, чэй	Ел дәвамьнда өйрәнелгән сүзләр, сөйләм үрнәге кулланыла.	Аудиоязма №61-63
Май II атна 2.2	Без театр уйныйбыз	лексиканы ныгыту	«Гаилә», «Яшелчә», «Уенчыклар» темаларын кабатлау.	Анимацион сюжетлар: 1. «Сабантуй бәйрәме»
Май II атна 2.3 (режим вақыты)	Без театр уйныйбыз	лексиканы ныгыту	«Кибетле» уеннары.	

Май III атна 3.1	Күңелле Сабантуй уеннары	пассив сүзлек: йөгер, сикер, уйна, жырла, бие!		
Май III атна 3.2	Биибез дә, жырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май III атна 3.3 (режим вакыты)	Биибез дә, жырлыйбыз да	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.1	Сабантуй бәйрәме	лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.2	Бездә Сабантуй	нәрсә? нинди? ничә? лексиканы ныгыту		
Май IV атна 4.3 (режим вакыты)	Бездә Сабантуй	Нәрсә? Нинди? Ничә? лексиканы ныгыту		

2.4. Мәктәпкә эзерлек төркеме (6-7 яшь)

**«Туган телдә сөйләшәбез» (икенче вариант) мәктәпкә эзерлек төркемдә (6-7 яшь)
тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү өчен
комплекслы - тематик план**

Үткәрү вакыты	Проект, шөгыль темалары
Әйдәгез, танышабыз!	
Сентябрь I атна	1.1. Әйдәгез, танышабыз 1.2. Тәмле сүз – жан азыгы 1.3. Әйдәгез, танышабыз <i>(катнаш шөгыль)</i>
Тату гаилә	
Сентябрь II атна	2.1. Минем өем 2.2. Тату гаилә 2.3. Мияу адашкан <i>(катнаш шөгыль)</i>
Абдулла Алиш ижаты	
Сентябрь III атна	3.1. А. Алиш ижаты белән танышу 3.2. А. Алиш «Серготмас үрдәк» әкиятте 3.3. Бу кем? <i>(катнаш шөгыль)</i>
Алтын көз	
Сентябрь IV атна	4.1. Алтын көз 4.2. Көз житте 4.3. Аю баласы дөнья белән таныша <i>(катнаш шөгыль)</i>
Көзгә байлык	

Октябрь I атна	1.1. Яшелчэлэр 1.2. Яшелчэлэр 1.3. Бу нәрсә? <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Көз күчтәнәчләре	
Октябрь II атна	2.1. Жиләк - жимешләр 2.2. Көз күчтәнәчләре 2.3. «Батыр Мияу белән куркак куян» <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Икмәк – яшәү терәге	
Октябрь III атна	3.1. Игенченең тырышлыгы кырларынан күренә 3.2. Кунак чакырдык 3.3. Дусларны сыйлайбыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Ашамлыклар	
Октябрь IV атна	4.1. Ашамлыклар 4.2. Кунак көтәбез 4.3. Тату гайлә <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Савыт – саба	
Ноябрь I атна	1.1. Савыт - саба 1.2. Савыт - саба 1.3. Юмарт аю <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Өй жиһазлары	
Ноябрь II атна	2.1. Минем өем, өй жиһазлары 2.2. Минем өем, өй жиһазлары 2.3. Әйдәгез уйныйбыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Милли киёмнәр	
Ноябрь III атна	3.1. Әбиемнең серле сандыгы 3.2. Киём кешене бизи 3.3. Кая барасың? <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Минем туган жирем	
Ноябрь IV атна	4.1. Татарстан буйлап сәяхәт 4.2. Спорт бәйрәменә барабыз 4.3. Кафега барабыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Башкалам – Казан	
Декабрь I атна	1.1. Башкалам - Казан 1.2. Туган илем – туган өем 1.3. Бергәләп уйныйбыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кыргый хайваннар	
Декабрь II атна	2.1. Кыргый хайваннар 2.2. Кыргый хайваннар 2.3. Бергәләп уйныйбыз <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Ишек алдында	
Декабрь III атна	3.1. Йорт кошлары 3.2. Йорт хайваннары 3.3. Спорт бәйрәме <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кыш килде	
Декабрь IV атна	4.1. Кыш килде 4.2. Кыш 4.3. Көчлеләр, кыюлар, житезләр <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кышкы уеннар	
Январь II атна	2.1. Кышкы уеннар 2.2. Яңа ел бәйрәме 2.3. Көчлеләр, кыюлар, житезләр <i>(катнаш шөгылъ)</i>

Кыш. Кышкы уеннар	
Январь III атна	3.1. Кыш 3.2. Кышкы уеннар 3.3. М. Жәлил ижаты <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Кышлаучы кошлар	
Январь IV атна	4.1. Кышлаучы кошлар 4.2. Кошлар кафесы. Кошларга ярдәм итик! 4.3. М. Жәлил ижаты <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Киёмнәр	
Февраль I атна	1.1. Киёмнәр 1.2. Кышкы киёмнәр 1.3. Дуслар спорт бәйрәмендә <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Муса Жәлил	
Февраль II атна	2.1. Муса Жәлил 2.2. Муса Жәлил әсәрләре 2.3. Безнең дуслар <i>(катнаш шөгылъ)</i>
И туган тел, и матур тел...	
Февраль III атна	3.1. Бөтендөнья телләр көне 3.2. «И туган тел, и матур тел... » 3.3. Циркта <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Безнең шәһәр	
Февраль IV атна	4.1. Безнең шәһәр 4.2. Безнең шәһәр 4.3. Шаян кошлар <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Ямьле яз	
Март I атна	1.1. Ямьле яз 1.2. Ямьле яз 1.3. Урманда зур концерт <i>(катнаш эшчәнлек)</i>
Әкияттә кунакта	
Март II атна	2.1. Әкияттә кунакта 2.2. «Хуш киләсең, Нәүрүз! » 2.3. Акбай туган көнгә жыена <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Күчмә кошлар	
Март III атна	3.1. Күчмә кошлар 3.2. Күчмә кошлар 3.3. Туган көн <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Белем иленә сәяхәт	
Март IV атна	4.1. Белем иленә сәяхәт 4.2. Уку бүлмәсе. Серле чөчәк 4.3. Урман китапханәсендә <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Мәктәп	
Апрель I атна	1.1. Без мәктәпкә барабыз 1.2. Без мәктәпкә барабыз 1.3. Күңелле сәяхәт <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Урман-безнең байлыгыбыз	
Апрель II атна	2.1. Урманда 2.2. Нәрсә ул «Кызыл китап?» 2.3. «Теремкәй» <i>(катнаш шөгылъ)</i>
Габдулла Тукай	

Апрель III атна	3.1. Г. Тукай әкиятләренә сәяхәт 3.2. Без - Тукай оныклары 3.3. Уйныйбыз (катнаш шөгьль)
Әкияттә кунакта	
Апрель IV атна	4.1. «Эш беткәч, уйнарга ярый» 4.2. «Алтын бөртекләр», «Агачлар да авырый» 4.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар (катнаш шөгьль)
Белем иленә сәяхәт	
Май I атна	1.1. Могжизалар кыры 1.2. Белем иленә сәяхәт 1.3. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар (катнаш шөгьль)
Без уйнарга яратабыз	
Май II атна	2.1. Казанга спорт бәйрәменә барабыз 2.2. Без уйнарга яратабыз, сюжетлы - рольле уеннар 2.3. Мәктәпкә барабыз (катнаш шөгьль)
Жинү бәйрәме	
Май III атна	3.1. Алар безгә жинү бүләк итте 3.2. Жинү бәйрәме 3.3. Мәктәпкә барабыз (катнаш эшчәнлек)
Хуш бакчам, исәнме мәктәп!	
Май IV атна	4.1. Кабатлау, хуш бакчам, исәнме мәктәп 4.2. Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар 4.3. Без әкиятләр яратабыз (катнаш шөгьль)
35 атна	105

**«Татарча сөйләшәбез» УМКсының, «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»
проекты буенча мәктәпкә әзерлек төркемендә (6-7 яшь) тәрбияләнүче рус телле
балаларга татар теле өйрәтү өчен комплекслы тематик план**

Якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың? (пассив сүз).

Проектның эчтәлегә уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Атнага утыз минутлык, өч шөгьль оештырыла, (бер шөгьль фронталь).

Үткәрү вакыты	Тема	Сүзлек, актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма (ИКТ - экранда эш (дәфтәр буенча) Анимацион сюжетлар
Сентябрь I атна 1.1	Әйдәгез танышабыз	син кем?		Аудиоязма №1 - 2
Сентябрь I атна 1.2	Син кем?	син кем?		

Сентябрь I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Эйдэгез танышаб ыз	син кем?		
Сентябрь II атна 2.1	Хэерле көн.	хэерле көн	Хэерле көн, Оля (Коля). -Хэерле көн, эни (эти, бабай, эби).	Аудиоязма №3 - 5 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №1 Мультфильм: «Мияу адашкан»
Сентябрь II атна 2.2	Ягымлы сүзлэр	хэерле көн		
Сентябрь II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Мияу адашкан. Ягымлы сүзлэр	хэерле көн		
Сентябрь III атна 3.1	Син кем?	тычкан		Аудиоязма №6 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №2
Сентябрь III атна 3.2	«Шалкан» экиятен сэхнэлэш терү	бу кем?		Аудиоязма №7 - 8 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №3
Сентябрь III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Бу кем?	бу кем?		Мультфильм:»Аю баласы дөнья белэн таныша»
Сентябрь IV атна 4.1	Бу нэрсэ?	бу нэрсэ?		Аудиоязма №9 - 10 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №4
Сентябрь IV атна 4.2	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра	-Песи нишли? -Песи йоклый. -Эни нишли? -Эни утыра.	Аудиоязма №12 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №5 Аудиоязма №13 - 14
Сентябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Аю баласы дөнья белэн таныша	нишли? утыра йоклый		
Октябрь I атна 1.1	Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра.		
Октябрь I атна 1.2	Яшелчэлә р. Нэрсә, нинди, ничә? Кем нишли?	нишли? йоклый, утыра, йоклый	Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчэм.	
Октябрь I атна 1.3	Бу нэрсэ?	бу нэрсэ?		-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.

(катнаш шөгүль)				
Октябрь II атна 2.1	Дусларны сыйлыбыз	ашый, эчэ		
Октябрь II атна 2.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчэм, ашыйм		
Октябрь II атна 2.3 (катнаш шөгүль)	Батыр Мияу белэн Куркак куян	бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра		
Октябрь III атна 3.1	Нишлисе ң?	нишлисең? эчэм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.2	Нишлисе ң?	нишлисең? эчэм, ашыйм		
Октябрь III атна 3.3 (катнаш шөгүль)	Дусларны сыйлыбыз	ашый, эчэ		
Октябрь IV атна 4.1	Әйдәгез, уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Октябрь IV атна 4.2	Без кунак яратабыз. Сыйлану	нишлисең? эчэм, ашыйм		
октябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгүль)	Тату гаилә	ашый, эчэ, нишлисең? ашыйм, эчэм		
Ноябрь I атна 1.1	Кунак килде	утырам		
Ноябрь I атна 1.2	Дусларым белэн сыйланабыз	Нишли? Нишлисен? ашый, эчэ. ашыйм, эчэм.		
Ноябрь I атна 1.3 (катнаш шөгүль)	Юмарт аю	уйный, уйныйм		
Ноябрь II атна 2.1	Дусларым белэн сыйланабыз	Нишли? Нишлисен? ашый, эчэ. ашыйм, эчэм.		

Ноябрь II атна 2.2	Кафеда	Нишли? Нишлисен? ашый, эчэ. ашыйм, эчэм.		
Ноябрь II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Эйдэгез уйныйбыз	уйный, уйныйм		
Ноябрь III атна 3.1	Кафега барабыз	барам, кая барасың?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бэрэңге ашыйм (чэй эчэм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Мультфильм: «Кафега барабыз» Экранда эш (Дэфтэр буенча) №7
Ноябрь III атна 3.2	Без кафеда	барам, кая барасың? син нишлисең?		
Ноябрь III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Кая барасың?	барам, кая барасың?		
Ноябрь IV атна 4.1	Кафеда сыйланаб ыз	син нишлисең?		
Ноябрь IV атна 4.2	Эниемнең туган көне	ашый, эчэ, ашыйм, эчэм, утыр		
Ноябрь IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Кафега барабыз	барам, кая барасың? син нишлисең?		
Декабрь I атна 1.1	Бэйрэм	сикер, сикерэм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп. Куян сикерэ (йөгерэ). Туп сикерэ. Песи сикерэ (йөгерэ). Төлке сикерэ (йөгерэ). -Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерэм. Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиоязма №21-23 Мультфильм: «Урманда күнелле уеннар» Аудиоязма №24 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №8 Аудиоязма №25-28 Мультфильм: «Көчлелэр, кыюлар, житезлэр» Аудиоязма №29-30
Декабрь I атна 1.2	Күнелле бэйрэм	сикер, сикерэм		
Декабрь I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Бергэлэп уйныйбыз	сикерэ, йөгерэ, төлке		
Декабрь II атна 2.1	Күнелле уеннар	сикерэ, йөгерэ, төлке		
Декабрь II атна 2.2	Уйныйбы з	сикерэ, йөгерэ, төлке син нишлисең?		
Декабрь II атна 2.3	Бергэлэп уйныйбыз	сикер, сикерэм, сикерэ, йөгерэ, төлке		

(катнаш шөгыль)				Экранда эш (Дэфтэр буенча) №9
Декабрь III атна 3.1	Спорт бэйрэмен э эзерлэнэб ез	йөгер-йөгерэм		Мультифильм: «Жәнлекләр спорт бэйрэмендә»
Декабрь III атна 3.2	Спорт бэйрэмен дә	йөгер-йөгерэм		
Декабрь III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Спорт бэйрэме	барам, кая барасың?		
Декабрь IV атна 4.1	Бэйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Декабрь IV атна 4.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Декабрь IV атна 4.3 (катнаш шөгыль)	Көчлеләр, кыюлар, житезләр	йөгер, йөгерэм, чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.1	Бэйрәмгә барабыз	чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар II атна 2.2	Мин барам	Барам, кая барасың? Нишлисең?		
Гыйнвар II атна 2.3 (катнаш шөгыль)	Көчлеләр, кыюлар, житезләр	йөгер, йөгерэм, чәк-чәк, өчпочмак		
Гыйнвар III атна 3.1	Казанда спорт бэйрэме	сиңа ничә яшь?	Сиңа ничә яшь? -6 яшь	Аудиоязма №31-32
Гыйнвар III атна 3.2	Спорт бэйрэмен дә	яшь, сиңа ничә яшь?		
Гыйнвар III атна 3.3 (катнаш шөгыль)	Казанда спорт бэйрэме	яшь, сиңа ничә яшь?		
Гыйнвар IV атна 4.1	Уеннар эстафетасы	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе	Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Аудиоязма №33-34 Экранда эш (Дэфтэр буенча) №10

Гыйнвар IV атна 4.2	Эстафета да катнашаб ыз	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе	<p>Этәч зур, матур Тавык кечкенә, матур</p> <p>-Син кем? -Мин үрдәк.</p> <p>Куян чана шуа.</p> <p>Мин чана шуам.</p> <p>-Аю, әйдә, бие!</p>	Мультфильм: «Циркта»
Гыйнвар IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Жәнлеклә р спорт бәйрәмен дә	яшь, сиңа ничә яшь? бүре, керпе		Аудиоязма №35 - 36 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №11
Февраль I атна 1.1	Безнең дуслар	тавык, этәч.		Аудиоязма №37 - 38 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №12
Февраль I атна 1.2	Үрдәк дусларын тапты	үрдәк		Мультфильм: «Шаян кошлар»
Февраль I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Безнең дуслар	тавык, этәч		Аудиоязма №39 - 40
Февраль II атна 2.1	Акбай чана шуа	чана, шуа.		Аудиоязма №41 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №13
Февраль II атна 2.2	Чана шуам	шуам		Мультфильм: «Урманда зур концерт»
Февраль II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Циркта	тавык, этәч, үрдәк		Аудиоязма №42 - 44 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №14
Февраль III атна 3.1	Әйдә, бие!	бие, бии, әйдә.		
Февраль III атна 3.2	Без биибез	биим.		
Февраль III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Шаян кошлар	чана, шуа, шуам		
Февраль IV атна 4.1	Мияуның бүлмәсен бизибез»	ак, кара.		
Февраль IV атна 4.2	Туган көнгә бүләк әзерлибез	жырла, жырлыйм Мин бүре. Мин зур, матур, чиста. Этәч зур, матур		

		Тавык кечкенә, матур -Син кем? -Мин үрдәк. Куян чана шуа. Мин чана шуам. -Аю, әйдә, бие!		
Февраль IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Урманда зур концерт	бие, бии, әйдә, биим		
Март I атна 1.1	Мияуның туган көне	жырлыйбыз, зур рәхмәт.	-Син нишлисең? -Мин жырлыйм.	Мультфильм: «Мияуның туган көне»
Март I атна 1.2	Туган көн табынында	зур рәхмәт.	жырлыйбыз зур рәхмәт	Аудиозма №50 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №16
Март I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Акбай туган көнгә барырга әзерләнә	ак, кара,жырла, жырлайм		Аудиозма №51 - 53 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №17
Март II атна 2.1	Күңелле сәяхәт	китап укый.		Кыз китап укый.
Март II атна 2.2	Күңелле сәяхәт	рәсем ясыим. Сөйләм үрнәге: мәктәп	рәсем ясыим-алма ясыим мәктәп	Аудиозма №61-63 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №19
Март II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Туган көн	жырлыйбыз, зур рәхмәт	-Кем укый. -Мин укыйм.	Мультфильм: «Урман мәктәбендә» Аудиозма №64
Март III атна 3.1	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый		
Март III атна 3.2	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый		
Март III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	Урман китап ханәсендә	китап укый, рәсем ясыим, мәктәп		
Март	Мәктәптә	бик тәмле		

IV атна 4.1				
Март IV атна 4.2	Уку бүлмәсе	дәфтәр		
Март IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Күңелле сәяхәт	укыйм, кем укый?		
Апрель I атна 1.1	Өстәл театры «Теремкә й»	кем яши?	Терем-терем, теремкәй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус.	Аудиоязма №65-66
Апрель I атна 1.2	«Теремкә й» әкиятен сәхнәләш терү	кем яши?		
Апрель I атна 1.3 (катнаш шөгьль)	«Теремкә й» әкиятен сәхнәләш терү	кем яши?		
Апрель II атна 2.1	Өстәл театры «Кем нәрсә ярата?»	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн	-Кәжә кая? -Әнә, кәжә кәбестә ашый. Кәжә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле. -Мә, кәжә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.	Мультфильм: «Кем нәрсә ярата?» Аудиоязма №67 - 71 Экранда эш (Дәфтәр буенча) №20
Апрель II атна 2.2	«Кем нәрсә ярата?» әкиятен сәхнәләш терү	Кем нәрсә ярата? Яратам Хәерле көн		
Апрель II атна 2.3 (катнаш шөгьль)	Уйныйбы з	Кем нәрсә ярата? Яратам. Хәерле көн		
Апрель III атна 3.1	Белем иленә сәяхәт	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Апрель III атна 3.2	Могжиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель	Могжиза	алдагы үткән		

III атна 3.3 (катнаш шөгьль)	лар кыры	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.1	Могжиза лар кыры	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.		
Апрель IV атна 4.2	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Апрель IV атна 4.3 (катнаш шөгьль)	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.1	Уйныйбы з да, жырлыйбы з да	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май II атна 1.2	Тыңлагыз , тыңлагыз! Балалар сөйләшә	<i>Сүзлек</i> :өйрәнгән сүзләре, сүзтезмәләре сөйләмдә активлаштыру, үзлектән җавап бирергә өйрәтүне дөвам итү. Ягымлы сүзләр – исәнмесез, сау булыгыз, зур рәхмәт, бик тәмле Нишли? Уйный, бии, сикерә, йөгәрә, ашый, жырлый, рәсем ясый, китап укый.Нишлисең? Уйныйм, биим, йөгәрәм, ашыйм, жырлыйм, рәсем ясыйм, китап укыйм		
Май II атна 1.3 (катнаш шөгьль)	Мәктәпкә барабыз	кабатлау		

Май III атна 2.1	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.2	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 2.3 (катнаш шөгыйль)	Мәктәпкә барабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.1	Сау бул, бакча, исәнме, мәктәп	алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.2	Сау булыгыз, уенчыкла р, сау булыгыз, апалар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май III атна 3.3 (катнаш шөгыйль)	Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.1	Күнелле уеннар	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.2	Уйныйбы з да уйныйбыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		
Май IV атна 4.3 (катнаш шөгыйль)	Без әкият яратабыз	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла		

2.5. Үзләштерү дәрәжәләре

«Татарча сөйләшәбез» укыту-методик комплекты буенча белем дәрәжәләре үсеше күрсәткечен билгеләү

Методик киңәшләр:

Методик кулланмаларда 60 ар белем бирү эшчәнлегенәң конспектлары бирелгән. Ел дәвамында, тәрбияче үзе ижади якин килеп, укыту методик кулланмада бирелгән тематик планга таянып, мультфильмнар, анимацион сюжетлар, «Әкият илендә» тапшыруын кулланып, индивидуаль эшне дә кертеп, көндәлек план төзи.

Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла.

Яңа сүзләрне, сүзтезмәләрне, ситуацияләрне балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли.

Пиктограммалар мәктәпкә эзерлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла.

Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, жырлар, шигырьләр бирелергә тиеш түгел.

Бала татар телендә сүзгә дәрәжә әйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзгә дәрәжә үрнәгән бирә. Балалардан авазларның дәрәжә әйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк.

Тәрбияче сөйләмдә акцент, жирле диалект, аваз кимчелекләре булмаска тиеш.

Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен урта сүзләргә таяна ала.

Тәрбияче үзенең эшенә ижади якин килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланарга тиеш.

Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар керту, баеу хуплана.

Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы-рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла.

Рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм эти-аниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтижә бирә.

Сүзлек белән эшләү:

Балаларны татар телендә сөйләшергә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәгә сүз байлыгы булдырудан башлана.

Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: эзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре.

Эзерлек күнегүләре балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә эзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләргә хәтердә калдырырга ярдәм итәләр.

Сөйләм күнегүләре лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр жирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр.

Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

- яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;
- аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
- ишеткән сүзгә бала рәсемнән табып күрсәтә һәм әйтә;
- сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәржемәсе бирелә;
- төрле эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;
- уеннар кулланып («Ватык телефон», «Кайтаваз»...) ныгытыла;
- яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;
- аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана).

- бала теге яки бу сүзне аның төгэл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән мондый күнегүләрне үткәрергә мөмкин:

- *Бу туп?* - *Әйе, бу туп.*

- *Бу пәси?* (*туп күрсәтелә*) - *Юк, бу пәси;*

- өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрле уеннар оештырырга була: «Исемен әйтсәң бирәм», «Мин күрсәтәм, син әйт», «Сорап ал», «Серле кәрзин» һ.б.

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнең алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла.

Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.).

Уртанчылар төркемдә балаларга боерык фигыльләрне аңлап үтәүләр тәлап ителә.

Зурлар төркемдә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр.

Мәктәпкә эзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисәң? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

Укыту методик комплектының төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнең әһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай.

Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнәң җавап репликасы; килә: *Бу кем?*- *Бу әти*; раслау рәвешендә: *Бу әти?*- *Әти*; инкарь рәвешендә: *Бу әни?*- *Юк, бу әти*. Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?*. Бу вакытта әңгәмәдәшнәң җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур әти*; яисә: *Матур*.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;

- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;

- тематик диалоглар төзү;

- сәхнәләштерүдә катнашу;

- рольләргә бүлөп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланарга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш.

Шул ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамый. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Диалог үрнәкләре:

Исәнләшү: *Исәнме, Оля!* – *Исәнме Коля.*

Саубуллашу: *Сау бул, Оля.* – *Сау бул Коля.*

Танышу: *Мин Оля.* – *Мин Коля.*

Чакыру: *Оля, кил монда.*

Рәхмәт белдерү: *Мә, курчак.* – *Рәхмәт.*

Сорау- уңай җавап: *Син малай?* – *Әйе, мин малай.*

Сорау – кире җавап: *Син малай?* – *Юк, мин кыз.*

Ачыккый торган сорау: *Мин кафега барам.* – *Нинди кафега?*

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора

Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска жырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында куллану өчен төзелде. Аларны һәр эшчәнлектә куллану мөһим түгел.

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелде. Сюжетны караганның соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

«Татарча сөйләшәбез» укуы методик комплектына нигезләнеп эшләнгән «Әкият илендә» телевизион тапшыруын балаларны татар теленә өйрәткәндә карарга тәкъдим ителә.

Мәктәпкәчә яштыгә балаларның татар телендә аралаша белү күнекмәләрен тикшерү **Тикшерү үткәрү буенча киңәшләр:**

Балаларның татар телендә аңлау һәм сөйләшә (аралаша) белү күнекмәләрен уку елы ахырында (апрель аенда) тикшерелә. Уку елы уртасында тематик тикшерү (декабрь, январь) үткәрелә.

Тикшерүне һәр бала белән аерым, 1-2 бала катнашында, ә йомгаклау эшчәнлегә булганда барлык балалар белән бергә дә үткәрергә була. Тикшерү вакыты 10-15 минуттан артмаска тиеш.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып үткәрелә, уен-бирем рус телендә аңлатыла. Биремнәр мавыктыргыч һәм кызыклы булырга тиеш. Сораулар ачык, төгәл итеп, интонация белән бирелә. Тикшерүче балаларның жавабын тыңлаганда елмаеп, кирәк булса җавапны дөресләп, бала әйтә алмаганда булышырга тиеш.

Тикшерү барышында яңа материал бирелми. Тикшерүне эш дәфтәрләре, таратма, күрсәтмә рәсемнәр, интерактив тактада уеннар кулланып үткәрергә дә була.

Биремнәр, уеннар өчен кирәк булган күрсәтмәлелек алдан эзерләнеп куелган булырга тиеш. Тикшерүче һәр биремгә аерым балл куеп бара. Тикшерү ахырында баллар саны кушыла һәм 5 кө бүленә. Шулай итеп гомуми нәтижә ясала.

Ана теле буенча белем дәрәжәләре үсеше күрсәткечен билгеләү (кушымтада)

Гомуми белем дәрәжәләре үсеше күрсәткечен билгеләү таблицасы (кушымтада)

2.6. Коррекцион үстерелешле эш (кушымтада)

2.7. Педагоглар, ата-аналар, балалар белән уртак эшчәнлек планы (кушымтада)

2.8. Этно-мәдәни төбәк бердәмлегә (кушымтада)

III. Оештыру бүлеге (организационный раздел)

3.1. Предметлы-үстерелешле эйләнә-тирәлек (РППС) (кушымтада)

3.2. Программалы - методик яктан тәэмин ителеш

Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус телле балаларга татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.

Эш дәфтәрләре

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2022.

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Татарстан китап нәшрияты», 2022.

Тавышлы күрсәтмәлелек

Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Уйный- уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар», проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.

Зарипова З.М. «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012.

3.3. Материаль яктан тәэмин ителеш (кушымтада)

3.4. Программалы-методик яктан тәэмин ителеш (кушымтада)

3.5. Циклограмма-эш көне бүленеше (кушымтада)

3.6. Белем бирү эшчәнлеге челтәре (кушымтада)

3.7. Әдәбият

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
2. К. В Закирова «Уйный уйный үсәбез» «Мәгариф»нәшрияты, Казан. 2005 ел.
3. Нәкый Исәнбәт «Нәниләр шатлана»Татарстан китап нәшрияты Казан. 1967 ел.
4. Р. Ягъфәров «Татар халык уеннары», «Мәгариф»нәшрияты, Казан .2002 ел.
5. «Күрсәт әле, үскәнем» З. Г. Ибраһимова, З. Р. Гыйләжетдинова, Ф. Ж. Жәләлетдинова - Казан: Магариф, 2010 г.
6. Чәбәк, чәбәк итә ул З. Г. Ибраһимова, З. Р. Гыйләжетдинова, Ф. Ж. Жәләлетдинова - Казан: Магариф, 2007 г.
7. Бабынина Т. Ф. «Традиции национальных культур». – Казан, 2006.
8. Гиззатуллина Л. «Тылсымлы йомгак» – Казан, Мәгариф. - 1994.
9. Гильфанова А. М., Насырова Г. Р. Перспективное планирование работы по внедрению национально - регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
10. Закирова К. В. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия Балачак аланы. – Казан, 2011.
11. Зарипова З. М. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. – Яр Чаллы, 2000.
12. Закирова К. В., Борханова Р. А. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (Программаның милли – төбәк юнәлеше). – Казан, 2009.
13. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. «Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак».- Казан, 2012.
14. Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Әй, уйныйбыз, уйныйбыз.- Казан, 2013
15. Зарипова З. М., Исаева Р. С. «Үстерешле уен». - Казан, 2013.
16. Ибраһимова З. Г. Шома бас.
17. Насырова Г. В., Бабынина. Т. Ф. «В мире национальных культур». - Н. Челны - 2008.
18. Нурзия Сергеева «Татар сынлы сәнгате». – Казань, 2008.
19. Сергеева Н. «Татар сынлы сәнгате». - Казань 2008.
20. Зарипова З. М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.
21. Зарипова З. М «Татарча сөйләшәбез», 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
22. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2021.
23. Зарипова З. М. «Татарча сөйләшәбез», 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2021.
24. Нурғалиева М .С. «Увлекательное обучение». Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным языкам, 2013.
25. Нурғалиева М .С. «Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4-лет татарскому языку». 2013.
26. Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».
27. Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.
28. Шаехова Р. К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы» для воспитателей ДОУ.
29. Закирова К. В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.
30. Закирова К. В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак».Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.
31. Закирова К. В. «Воспитание и обучение в детском саду»

32. Кашапова М. Ф. «Уйныйк эле, балалар» методические рекомендации (первая книга).
33. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 2-3 лет.
34. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 3-4 лет.
35. Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 4-5 лет.
36. Зарипова З. М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ, 5-7 лет.